



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA, LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

Nome: _____

Data de Nascimento ____ / ____ / ____

PROFESSOR – HISTÓRIA

LÍNGUA PORTUGUESA

01. Complete corretamente as lacunas abaixo com: **mau, mal, mesmo(s), mesma(s), bastante(s)**.

- chegou, foi logo pedindo ajuda.
- é o destino de quem vive movido pela inveja.
- Elas fizeram os doces da festa.
- A avó da Júlia fez gastronomia e queria que ela fizesse o
- O calor e o frio por aqui são intensos no verão e no inverno, respectivamente.
- Há razões para fazer uma reunião.

* Assinale a alternativa que completa corretamente as orações.

- A) Mau • mau • mesmos • mesmos • bastante • bastantes
- B) Mau • mal • mesmo • mesmas • bastante • bastantes
- C) Mal • mau • mesmos • mesma • bastantes • bastante
- D) Mal • mau • mesmas • mesmo • bastante • bastantes

02. Leia a tirinha e responda a próxima questão.





* Assinale a alternativa correta para o uso do “por quê?” no segundo quadrinho da tirinha.

A) O seu uso se justifica por ser uma conjunção explicativa ou causal, equivalendo às expressões “pois”, “visto que”, “já que”, e suas variações.

B) O seu uso se justifica por estar em fim de frase, ou isolada, antes do ponto de interrogação e, ainda, por ter o mesmo sentido de “por qual razão,” ou “por qual motivo”.

C) O seu uso se justifica por ser um substantivo e vem acompanhado de um determinante.

D) O seu uso se justifica por ser uma locução adverbial interrogativa de causa e, ainda, não seria necessário o uso do ponto de interrogação.

03. Leia o texto.

Mulher prega uma peça em golpista que queria roubar seus dados

Se você tem um celular, provavelmente já foi vítima de uma falsa promoção: aquela mensagem suspeita que chega de um número desconhecido avisando que você ganhou uma viagem (ou um computador, ou até uma casa) e pedindo alguns dos seus dados básicos, como número do CPF e dados do cartão de crédito. Pois a jovem filipina Shaina Gimao encontrou uma maneira criativa para resolver a situação.

Ao receber a mensagem de que havia ganhado um computador, Shaina respondeu: *“Parabéns! Você se inscreveu com sucesso para Oração do Dia! 50 pesos serão cobrados da sua conta”*, escreveu ela, antes de acrescentar um salmo aleatório à conversa com o bandido. O ladrão de dados enviou o comando “cancelar”, mas Shaina insistiu na “peça”: *“Desculpe, você enviou um código inválido. Por favor, tente de novo”*, dizia a mensagem.

(Fonte: Veja- adaptado).

* Pelo contexto, qual é o sentido da expressão “pregar uma peça” presente no título do texto?

A) Retrucar com grosseria.

B) Aplicar um golpe financeiro em alguém.

C) Converter alguém para a sua religião.

D) Enganar alguém por brincadeira.



* Leia o texto abaixo para responder as questões 04 e 05.

O Estômago e os Pés

(Esopo)

01 O corpo estava em guerra, já que o

02 estômago e os pés discutiam para saber

03 qual deles era o mais importante. Os pés

04 tinham a certeza da sua superioridade,

05 já que eram eles que faziam com que o

06 corpos todo se movesse.

07 Então, o estômago respondeu: se

08 não fosse o meu trabalho, garantindo os

09 alimentos que nos sustentam, vocês não

10 conseguiriam ir a lugar nenhum.

04. De acordo com a fábula, o motivo da discussão entre o estômago e os pés era:

- A) Para saber qual dos dois era mais importante.
- B) Sobre a importância de todos os órgãos do corpo humano.
- C) Para que o estômago confirmasse a superioridade dos pés.
- D) Porque os pés estavam conscientes da importância do estômago.

05. As fábulas são histórias que contêm uma moral. Em relação a essa, pode-se afirmar que a moral trata de:

- A) Reconhecer que o trabalho dos outros é muito mais importante que o seu.
- B) O trabalho em equipe é importante, porque cada um contribui de um modo.
- C) A necessidade de cada um assumir o comando das ações sem se importar com o outro.



D) Cada um deve ficar na sua função sem ajudar o outro.

06. Leia o trecho abaixo.

O DR. GRILO

Filho de um simples operário, Carolino lembrou-se um dia de se intitular adivinho. Era um moço esperto como poucos, e viu que este mundo era dos espertalhões. Anunciou que curava todas as doenças e que era capaz de adivinhar quanto segredo houvesse.

Lembrando-se, porém, que ninguém é profeta em sua terra, Carolino mudou-se da cidade. Foi residir na capital do reino, onde toda a gente o conhecia por dr. Grilo, em vista da sua imensa altura e extraordinária magreza.

Em pouco tempo, o dr. Grilo tornou-se célebre. Com charlatanice, conseguia coisas maravilhosas.

Fonte <<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/bn000137.pdf>>

* Considerando as regras de interpretação de texto, sobre o trecho, é correto afirmar:

- A) Dr. Grilo tornou-se desconhecido.
- B) Carolino não era esperto.
- C) Carolino era esperto.
- D) Dr. Grilo era extraordinariamente gordo.

07. Leia atentamente a tirinha a seguir do personagem Armandinho, de Alexandre Beck:



Disponível em: https://64.media.tumblr.com/c91d02df967a292f042d514aa7f16577/tumblr_obt4ec51jw1u1iysqo1_500.png Acesso em 14 mar., 2023.



* Em seguida, analise as afirmações sobre a tirinha. Marque V, para verdadeiras, e F, para as falsas:

() A linguagem verbal e a linguagem não verbal colaboram na construção de sentido do texto.

() O que causa o efeito de humor da tirinha é a incompreensão do menino sobre a relação entre os alimentos e a terra: estar sobre ou sob o chão.

() A tentativa de explicação do menino é decorrente de sua vontade de consumir alimentos menos saudáveis, como a bolacha.

* Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- A) V - F - V
- B) F - F - V
- C) V - V - V
- D) F - V - V

08. Assinale a alternativa cuja separação silábica está incorreta.

- A) Pa-ra-gua-i
- B) Sa-ú-de
- C) Rit-mo
- D) Fu-te-bol

09. Sobre a acentuação gráfica das palavras agradável, automóvel e possível, assinale o que for correto.

- A) São acentuadas porque são proparoxítonas terminadas em L.
- B) São acentuadas porque são oxítonas terminadas em L.
- C) São acentuadas porque terminam em ditongo fonético – eu.
- D) São acentuadas porque são paroxítonas terminadas em L.

10. Leia o texto abaixo:

Não escreva poesias de amor. Evite de início as formas usuais e demasiado comuns: são essas as mais difíceis, pois precisa-se de uma força grande e amadurecida para se produzir



algo de novo num domínio em que sobram tradições boas, algumas brilhantes. Eis por que deve fugir dos temas amorosos em geral para aqueles que a sua própria existência cotidiana lhe oferece; relate suas mágoas e seus desejos, seus pensamentos passageiros, sua fé em qualquer beleza – relate tudo isso com íntima e humilde sinceridade. Utilize, para se exprimir, as coisas de seu ambiente, as imagens de seus sonhos e os objetos de suas lembranças. Se a própria existência cotidiana lhe parecer pobre, não a acuse. Acuse a si mesmo, diga consigo que não é bastante poeta para extrair as suas riquezas.

(Rainer Maria Rilke. Cartas a um jovem poeta. Fragmento)

O autor aconselha que não se façam poesias de amor porque estas:

- A) Dificilmente atingiriam um grau de originalidade compatível com a qualidade de outras já escritas.
- B) Teriam menor profundidade do que as poesias produzidas a partir de elementos do cotidiano dos poetas.
- C) Exigiriam do escritor um distanciamento indesejável de tudo aquilo que lhe é familiar e importante.
- D) Não costumam apresentar temas capazes de agradar aos leitores e aos críticos mais exigentes.

LEGISLAÇÃO

11. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996, ao tratar da composição dos níveis escolares, inseriu a Educação Infantil como integrante da educação básica. Marque a alternativa correta para o que a LDB define para a primeira etapa da educação.

- A) Desenvolvimento integral da criança até 5 anos de idade, complementando a ação da família e da comunidade.
- B) A frequência à pré-escola e à creche é uma escolha da família que deve ser oportunizada pelo Estado;
- C) Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que o poder público não pode ser acionado judicialmente caso não atenda a demanda existente.



D) A expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança é de exigência apenas dos pais ou responsáveis legais pela criança.

12. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), o modelo de gestão definido entre os princípios por meio dos quais o ensino deve ser ministrado é o:

- A) Autoritário.
- B) Coletivo.
- C) Individualizado.
- D) Democrático.

13. A Lei nº 14.191/2021, alterou a LDB incluindo o capítulo V-A, enfatizando

- A) O ensino sobre história e cultura afro-brasileira.
- B) Os padrões mínimos de qualidade do ensino.
- C) O ensino e a aprendizagem digital.
- D) A educação bilíngue de surdos.

14. O sistema educacional brasileiro deve se nortear por princípios e diretrizes estabelecidas na legislação e demais instrumentos normativos. Associe o instrumento normativo aos direitos, deveres, obrigações ou princípios, considerando o tema "Inclusão escolar aos estudantes portadores de deficiência":

- (1) Constituição Federal de 1988;
- (2) Lei 9396/96 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- (3) Lei 13.409/16 que dispõe sobre as vagas/cotas no sistema público federal;
- (4) Resolução CNE 01/2012 que estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos.

() Garantia de "atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino".

() Estabelece a distribuição de vagas destinadas a pessoas com deficiência nos cursos técnicos e de nível superior nas instituições federais de ensino, em proporção à população com deficiência na unidade da federação onde está localizada a IFE, segundo o último censo do IBGE.



() O "reconhecimento e valorização das diferenças e das diversidades" é um dos princípios que devem ser almejados pela Educação em Direitos Humanos.

() "Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades, preferencialmente na rede regular de ensino."

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) 2 - 3 - 1 - 4
- B) 1 - 3 - 4 - 2
- C) 3 - 1 - 4 - 2
- D) 1 - 2 - 3 - 4

15. Com base na resolução nº 012/2017, que fixa as normas para a Educação Infantil no Município de Maranguape, a obrigatoriedade de oferta de matrículas será a partir de:

- A) 6 meses
- B) 3 anos
- C) 4 anos
- D) 6 anos

16. Sobre a resolução 011/2017 do Conselho de Educação de Maranguape que trata em seu capítulo 3, artigo 5º, parágrafo 4º que trata da classificação em qualquer ano, exceto no primeiro ano do ensino Fundamental, pode ser feita:

- I. Por promoção, para estudantes que cursaram, com aproveitamento, o ano na própria escola;
- II. Por transferência, para educandos procedentes de outras escolas;
- III. Independente de escolaridade anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do educando e permita sua inscrição no ano adequado, conforme regulamentação estabelecida no regimento escolar.

Corresponde à classificação do que consta na resolução citada acima:

- A) II e III apenas.
- B) III e I apenas.



C) I e II apenas.

D) I, II e III.

17. Segundo a resolução nº 013/2018 do Conselho Municipal de Educação de Maranguape, em seu art. 4º que trata da Educação Especial fundamenta-se nos princípios. Analise as afirmativas abaixo:

- I. Éticos: Da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum;
- II. Políticos: Dos deveres de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática;
- III. Estéticos: Da beleza das pessoas, da criticidade, do lúdico e da música, da qualidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais;
- IV. Da dignidade humana: da identidade da sensibilidade, da individualidade, da autoestima, da liberdade, do respeito, o fortalecimento de valores, atitudes, conhecimentos, habilidades e competências;
- V. Da Inclusão voltada para o reconhecimento e a valorização das diferenças e potencialidades do aluno, bem como de suas necessidades específicas de educação na ação pedagógica;
- VI. Da totalidade, concepção integradora da ação educativa.

Correspondem aos objetivos da Resolução nº 013/2018 que trata da educação especial:

- A) II, III e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) I, II, IV, V e VI apenas.
- D) I, II, III, IV, V e VI.

18. O Plano Nacional de Educação (PNE) é um instrumento previsto na Constituição de 1988 com o objetivo de articular o Sistema Nacional de Educação. Sobre a Lei Federal 13.005/2014, que instituiu o segundo PNE do país, é correto afirmar que:

- A) Estabelece metas e objetivos plurianuais em torno dos níveis e modalidades da educação nacional.
- B) Se constitui como um plano decenal que articula diretrizes, objetivos, metas e estratégias para assegurar a manutenção e o desenvolvimento do ensino.
- C) Determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional até o ano de 2025.
- D) Busca assegurar, em sua Meta 20, as condições para a efetivação da gestão democrática da educação no âmbito das escolas públicas.



19. As ações entre o governo do estado e os municípios do Ceará buscam cumprir o princípio constitucional do regime de colaboração no âmbito da educação. Quanto ao Programa Aprendizagem na Idade Certa (MAIS PAIC), é correto afirmar que:

- A) Objetiva universalizar o ensino fundamental em tempo integral nos municípios.
- B) Prevê estratégias de gestão nas escolas de ensino fundamental e médio.
- C) Cria fundos contábeis de financiamento à educação municipal.
- D) Define diretrizes curriculares para o ensino fundamental municipal.

20. Atente para o que se afirmar a seguir sobre o objetivo na formação básica do cidadão no Ensino Fundamental:

- () O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- () A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- () O desenvolvimento da capacidade motora, a inquisição de aprendizagem e desenvolvimento das competências.
- () O fortalecimento dos vínculos da família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) F, F, V, V.
- B) F, F, V, V.
- C) V, V, F, F.
- D) V, V, F, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. “Os documentos tornam-se importantes como um investimento ao mesmo tempo afetivo e intelectual no processo de aprendizagem, mas seu uso será equivocado caso se pretenda que o aluno se transforme em um “pequeno historiador”, uma vez que, para os historiadores, os documentos têm outra finalidade, que não pode ser confundida com a situação de ensino de História.



Para eles, os documentos são a fonte principal de seu ofício, a matéria-prima por intermédio da qual escrevem a história”.

LE GOFF, Jaques. História e memória. São Paulo: Editora da Unicamp, 2002. P. 107-108.

Sobre o uso e a importância das fontes históricas, responda:

- A) Todo objeto encontrado na natureza é, por si só, uma fonte.
- B) Apenas os documentos oficiais são considerados fontes históricas.
- C) Os significados das fontes são imutáveis ao longo da História.
- D) É o problema identificado e colocado pelo historiador que transforma um documento em uma fonte histórica.

22. Art. 231. São reconhecidos aos índios sua organização social, costumes, línguas, crenças e tradições, e os direitos originários sobre as terras que tradicionalmente ocupam, competindo à União demarcá-las, proteger e fazer respeitar todos os seus bens.

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: www.planalto.gov.br. Acesso em: 27 abr. 2017. (Adaptada ENEM 2017).

As reivindicações relativas à aplicação de leis como a citada acima, tem em vista:

- A) Igualdade jurídica e social.
- B) Etnia e miscigenação.
- C) Progresso e educação ambiental.
- D) Bem-estar e modernização.

23. “A primeira vez que desembarquei no aeroporto de Lisboa, tive uma sensação estranha. Por mais de cinquenta anos, evitei atravessar o oceano por razões afetivas e históricas. Eu achava que não tinha muitas coisas para conversar com os portugueses- não que isso fosse uma grande questão, mas era algo que eu evitava. Quando se completaram quinhentos anos da travessia de Cabral e companhia, recusei um convite para vir a Portugal. Eu disse: “Essa é uma típica festa portuguesa, vocês vão celebrar a invasão do meu canto do mundo. Não vou não”. Porém, não transformei isso numa rixa e pensei: “Vamos ver o que acontece no futuro”.

KRENAK, Ailton. Ideias para adiar o fim do mundo- 2ª ed.- São Paulo: Companhia das Letras, 2020. p. 9.



A partir do fragmento do texto de Ailton Krenak, podemos assinalar que:

- A) O futuro reservou aos povos indígenas várias conquistas, provando o sucesso da colonização.
- B) Os povos indígenas ainda lutam contra a opressão, genocídio e etnocídio.
- C) O sentimento descrito acima é exclusivo do povo Krenak.
- D) O encontro entre portugueses e os povos originários ocorreu e ocorre de forma pacífica.

24. “Sabe-se que o governo de D. João fez melhorias na cidade do Rio de Janeiro e ofereceu emprego e apoio à elite do Centro-sul, mas isso tudo a um custo muito alto: os habitantes das terras brasileiras tiveram de pagar cada vez mais impostos, o que gerou uma insatisfação generalizada. O Rio de Janeiro passou a ser visto como centro de poder que oprimia as demais províncias”.

Em 1816, a insatisfação na província cresceu devido a uma seca que prejudicou a produção agrícola, gerando aumento no preço dos alimentos e fome nas cidades. [...] os da rebelião de 1817 concordavam quanto ao fim do domínio português, mas discordavam quanto a extinguir a escravidão, fato que enfraqueceu o movimento. A República durou apenas 74 dias: o governo de D. João enviou navios de guerra que reprimiram a rebelião.

BOULOS, Alfredo. História, Sociedade e Cidadania. FTD, 4ª ED- São Paulo-2018. p. 126,127.

Nesse movimento também proclamaram suas independências; Ceará, Rio Grande do Norte e Paraíba. Os trechos acima referem-se à:

- A) Conjuração Baiana.
- B) Inconfidência Mineira.
- C) Confederação do Equador.
- D) Insurreição Pernambucana.

25. “O Estado é assim uma forma política que só se constitui como nação quando cria uma comunidade que comunga- mesmo que forjados artificialmente - de valores emocionais e símbolos comuns. Só dessa maneira se sedimenta uma nação como unidade política imaginária. Embora muitas vezes os conceitos de Estado e nação apareçam como sinônimos, o que o forma e que é formada ao seu redor”. “Nesse sentido, uma nação só se forma como “uma comunidade política imaginada” quando seus membros guardam, ou acreditam guardar, o sentimento de comungar



uma imagem mental de afinidade mútua, feita do sentimento de compartilhamento de hábitos sociais semelhantes, como se fossem naturais e próprios ao local” [...] ao quadro Independência ou morte! De Pedro Américo, pintado em 1888, e até hoje presente no imaginário nacional como se fosse um retrato fidedigno, um testemunho do evento de emancipação- sua carteira de identidade”.

LIMA, Carlos Júnior; SCHWARCZ, Lilia Moritz, STUMPF, Lúcia Kluck: O sequestro da independência 1ª ed. – São Paulo: Companhia das letras, 2022, p 15, 24.

O texto se refere à construção do Brasil como um país independente em 1822. Partindo da análise dos autores, podemos deduzir sobre esse período que:

- A) Durante processo de independência do Brasil, ocorreu uma grande comoção nacional, um forte sentimento nacionalista, que ainda presenciamos duzentos anos após o “Grito do Ipiranga”.
- B) O processo de independência o Brasil ocorreu de forma pacífica, sem conflitos, o que representa o forte sentimento de pertencimento da população.
- C) Durante muito tempo foi construído um mito sobre o Sete de setembro, perpassando por um projeto imaginário em que a história e os símbolos pátrios cumprem um papel fundamental.
- D) O quadro de Pedro Américo conhecido como Independência ou Morte! Ou O Brado do Ipiranga de 1888 representa fielmente o momento em que D. Pedro decide romper com Portugal.

26. “Ao amanhecer de oito de agosto de 1444, os moradores de Lagos, então uns dos pequenos vilarejos murados na região do Algarve, sul de Portugal, foram despertados pela notícia de um acontecimento extraordinário. Recém-chegadas do mar, meia dúzia de caravelas estavam ancoradas no cais ao pé da ladeira de casinhas brancas sob a proteção dos canhões da fortaleza que guarnecia a entrada da barra. Dos seus porões começou a sair uma carga inusitada: 235 homens e crianças, todos escravos que ali seriam arrematados em leilão. “Ao pisar em terra, quatro cativos foram separados dos demais e doados para igrejas e monastérios. Um deles acabaria vendido naquela mesma manhã, porque o padre precisava comprar ornamentos novos para o altar”.

GOMES, Laurentino: Escravidão: do primeiro leilão de cativos em Portugal até a morte de Zumbi dos Palmares, volume 1, 1 ed. – Rio de Janeiro: Globo livros, 2019, p 51.



A partir do fragmento do texto acima podemos inferir:

- A) O projeto da escravidão foi estritamente realizado pelo Estado sem interferência de outros setores da sociedade.
- B) A igreja teve um papel fundamental durante o processo conhecido como Diáspora Africana.
- C) A cena retrata uma tentativa de escravidão compulsória que não teve sucesso.
- D) A compra de africanos por padres como o recorte acima, era com o intuito único de escravizá-los sem intenção em evangelização forçada.

27. Vozes-Mulheres

Conceição Evaristo

A voz de minha bisavó
ecoou criança
nos porões do navio.
Ecoou lamentos
de uma infância perdida.

A voz de minha avó
ecoou obediência
aos brancos-donos de tudo.

A voz de minha mãe
ecoou baixinho revolta
no fundo das cozinhas alheias
debaixo das trouxas
roupagens sujas dos brancos
pelo caminho empoeirado
rumo à favela

A minha voz ainda
ecoa versos perplexos
com rimas de sangue
e
fome.

A voz de minha filha
recolhe todas as nossas vozes
recolhe em si
as vozes mudas caladas
engasgadas nas gargantas.

A voz de minha filha
recolhe em si



a fala e o ato.
O ontem – o hoje – o agora.
Na voz de minha filha
se fará ouvir a ressonância
O eco da vida-liberdade.

(In: *Poemas de recordação e outros movimentos*, 3.ed., p. 24-25)

No poema, Conceição Evaristo:

- A) Retrata a vivência de mulheres de sua família e evoca a esperança em dias melhores.
- B) Enaltece a força da mulher negra graças a escravidão.
- C) Compara a escravidão brasileira com a de outros países.
- D) Demonstra certo pessimismo e falta de esperança para as mulheres negras no Brasil.

28. [...] a crítica constituiu, sem dúvida, um elemento fundamental no movimento de ideias, imprimindo-lhe uma dinâmica, impedindo que se cristalizasse numa totalidade estática, pronta. [...] não podia ter uma forma sistemática, portanto, já que se definia justamente pelo repúdio de todo e qualquer sistema rígido e acabado pensamento. Mais do que uma atitude mental, o[...] foi um movimento de ideias, no sentido forte de um processo de constituição e acumulação de saber sempre renovado e sempre capaz de ser modificado até nos fundamentais.

GRESPLAN, Jorge. *Revolução Francesa e Iluminismo*. São Paulo: Contexto, 2011. p.15, 16.

Marque a opção que o trecho acima se refere:

- A) Revolução Industrial.
- B) Independência dos Estados Unidos.
- C) Iluminismo.
- D) Absolutismo.

29. *Como beber dessa bebida amarga?*

Tragar a dor, engolir a labuta

Mesmo calada a boca, resta o peito

Silêncio na cidade não se escuta

De que me vale ser filho da santa

Melhor seria ser filho da outra



*Outra realidade menos morta
Tanta mentira, tanta força bruta*

*Pai, afasta de mim esse cálice
Pai, afasta de mim esse cálice
Pai, afasta de mim esse cálice
De vinho tinto de sangue*

Cálice (Gilberto Gil e Chico Buarque, 1973)

A obra é uma metáfora em que os autores fazem referência a passagem bíblica em que Jesus Cristo sabe que passará por um momento de suplício e recorre ao Pai para socorrê-lo de tal aflição. O trecho da música acima é uma crítica a:

- A) Ditadura Civil-Militar Brasileira.
- B) Ditadura Chilena.
- C) A Primeira República Brasileira.
- D) A Revolução Cubana.

30. "Quero deixar clara a posição de Israel. Assim como os EUA não concordariam com uma trégua depois do bombardeio a Pearl Harbor ou do ataque terrorista de 11 de setembro, Israel não aceitará a cessação de hostilidades com o Hamas", disse. "A Bíblia diz que há um tempo para a paz, e um tempo para a guerra. Este é o tempo para a guerra", reforçou. O premiê defendeu que um cessar-fogo seria uma rendição à barbárie.

Fala de Benjamin Netanyahu, premiê de Israel.

Disponível em <<http://www.correiobrasiliense.com.br/mundo/2023/10/5139012>. Acessado em 01 de nov. 2023>

Atualmente Israel trava uma guerra contra o Hamas, grupo terrorista palestino e islamita, em que já foram mortos milhares de civis. Porém, historicamente Israel tem travado guerras com povos vizinhos. Assinale a alternativa que apresenta um desses conflitos.

- A) Guerra dos Seis Dias.
- B) Guerra do Afeganistão.
- C) Guerra do Oriente Médio.
- D) Guerra do Golfo.