



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA, LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

Nome: \_\_\_\_\_

Data de Nascimento \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

**PROFESSOR – EDUCAÇÃO INFANTIL**

### Língua Portuguesa

01. “É preciso saber gramática para falar e escrever bem é um mito que, pareceria facilmente desmontável, bastando para tanto inverter seus termos”. (Marcos Bagno. *Dramática da Língua Portuguesa: Tradição Gramatical, Mídia e Exclusão Social*. São Paulo: Edições Loyola, 2000, p. 83). Nesta perspectiva, pode-se compreender que:

- I- A aquisição das estruturas da língua deve ser vista como uma finalidade do ensino desligada de aplicação prática.
- II- O ensino da gramática deve ser o ponto de chegada da prática pedagógica, e não, seu ponto de partida.
- III- O ensino de Língua Portuguesa deixe de ser visto como transmissão de conteúdos prontos e passe a ser uma tarefa de construção de conhecimentos.

\* Analise as proposições e marque a alternativa adequada. Apenas as CORRETA(S):

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I.

02. Uma das assertivas abaixo emprega o hífen incorretamente. Marque-a:

- a) O menino estudava na pré-escola.
- b) O ex-noivo foi chamado para prestar esclarecimentos.
- c) Em condições sub-humanas os meninos viveram muitos anos.
- d) Para iniciar a reunião foi pedido aos participantes para organizar um semi-círculo.

03. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas ortograficamente corretas:

- a) Assiduidade, classificar, assinar, compromisso.
- b) Assiduidade, clacificar, assinar, compromisso.
- c) Aciduidade, classificar, assinar, compromisso.
- d) Assiduidade, classificar, assinar, compromisso.

04. Segundo o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, assinado em Lisboa, em 16 de dezembro de 1990, assinale a alternativa em que todas as palavras perderam o acento:



- a) idéia, vôo, enjôo, faísca, fôrma
- b) réis, herói, heróis, idéia, faísca
- c) colméia, perdôo, vôo, asteróide
- d) fiéis, véus, idéia, colméia

05. Assinale a alternativa que apresenta corretamente um advérbio de causa:

- a) intensamente.
- b) frequentemente.
- c) por razões de.
- d) de fora.

06. “São as ideias dançantes na cabeça que fazem as tintas dançarem sobre a tela.” A preposição sobre indica a mesma relação de sentido que a verificada na alternativa:

- a) Não costumo falar sobre futebol.
- b) O zagueiro foi sobre o adversário.
- c) As discussões eram sobre política.
- d) O avião caiu sobre as casas da vila.

07. A regra de concordância verbal está devidamente respeitada, conforme a norma-padrão, em:

- a) O mar tem respostas para nossas indagações.
- b) Fazem pelo menos três anos daquela cena na praia.
- c) É demais as lembranças que nos corroem ao envelhecermos.
- d) Apreendeu-se, nas ondas do mar, as lembranças do velho.

08. “Quando se chega na faixa entre 15 e 17 anos, esse percentual é ainda maior que os 86%.” A oração destacada é classificada como oração subordinada:

- a) adverbial comparativa.
- b) adverbial temporal.
- c) adverbial final.
- d) adverbial casual.

09. A forma verbal grifada em “...e mesmo assim você ENTENDE a mensagem!”, pode ser classificada, no contexto em que foi empregada, quanto à sua transitividade (Regência Verbal) como sendo:

- a) Transitiva direta e indireta.
- b) Transitiva direta.
- c) Verbo de ligação.
- d) Intransitiva.



10. Releia o trecho: “Eu sempre me preocupei com a situação social do país. Chamei um amigo e decidi fazer um estudo”. Se fosse mais de uma pessoa a falar, devia-se dizer:

- 1) Nós sempre nos preocupamos com a situação social do país. Chamamos um amigo e decidimos fazer um estudo.
- 2) Nós sempre se preocupamos com a situação social do país. Chamamos um amigo e decidimos por fazer um estudo.
- 3) Nós sempre nos preocupamos com a situação social do país. Chamamos um amigo e decidimos fazer um estudo.

Está(ão) correta (s) apenas:

- a) 1 e 3.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 1.

### Legislação

11. A LDB avança no sentido de flexibilizar o que deve ser ensinado. Se, por um lado, o artigo 26 estabelece uma base nacional comum para o ensino fundamental e médio, por outro, ele complementa afirmando que cada sistema de ensino e estabelecimento escolar poderá acrescentar a essa base comum os conteúdos que tiverem a ver com as características locais da comunidade. Isso vale, por exemplo:

- a) Em escolas de periferias, em morros e favelas de difícil acesso, onde há vida singular nesses locais.
- b) Em comunidades indígenas legalmente aldeada pela União.
- c) Nas vilas de operários que são distantes das cidades, que tenham no mínimo 60 Km longe da área urbana.
- d) Nas escolas rurais, onde adaptações podem ser feitas para incluir conteúdos pertinentes para quem vive do trabalho agrícola, ou no caso do folclore de cada região do vasto território brasileiro.

12. De acordo com a legislação vigente, a Educação Infantil tem por finalidade a promoção do desenvolvimento da criança, baseando-se em alguns aspectos determinantes. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA:



- a) Busca o estabelecimento de vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo a autoestima da criança e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social.
- b) Busca ampliar a visão de infância, coordenando ações focadas na função da família como núcleo exclusivo de fontes de interação social.
- c) Busca estabelecer uma transição, sendo uma etapa preparatória para o ingresso da criança no Ensino Fundamental.
- d) Busca consolidar uma concepção de infância em que as diferentes linguagens e intenções de comunicação só serão apreendidas em interações posteriores.

13. Ao fixar as normas para o Ensino Fundamental das Escolas Públicas do Município de Maranguape, o Conselho Municipal de Educação deixa claro qual é seu entendimento sobre avaliação da aprendizagem. Nesse sentido, o CME afirma que a avaliação da aprendizagem obedecerá aos seguintes critérios:

- I) Avaliação diagnóstica, contínua, formativa e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- II) Possibilidade de avanço nos anos iniciais e finais mediante avaliação do aprendizado e faixa etária.
- III) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- IV) Classificar os alunos conforme os resultados nas avaliações externas.

\*Estão corretas:

- a) I e IV.
- b) I, II e IV.
- c) I, II e III.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

14. Segundo orientação da Base Nacional Comum Curricular (2017), os anos finais do Ensino Fundamental devem propor atividades que promovam a progressão do conhecimento por meio da consolidação das aprendizagens anteriores e a ampliação das práticas de linguagens e experiências. O conteúdo que será desenvolvido no ensino fundamental será dividido em cinco áreas do conhecimento, são elas:

- a) Área de Linguagens, Área de Matemática, Área de Ciências da Natureza, Área de Ciências Humanas e Área do Ensino Religioso.
- b) Área das Competências Simples, Área das Competências Medianas, Área das Competências Complexas e Área das Competências Religiosas.
- c) Área de Línguas (português e inglês), Área de Matemáticas (aritmética e álgebra), Área de Ciências, Área de Identidades e Diferenças e Área de Religiosidades.



d)Área de Língua Portuguesa, Área de Matemática, Área de Físico-química, Área de História/Geografia e Área das Religiões Ocidentais.

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), sancionada em 1996, apresentou inúmeros avanços para a organização educacional brasileira. Um desses avanços foi o estabelecimento da obrigatoriedade da formação em nível superior para professores e professoras da Educação Básica. Também reconhece, em seu artigo 64º, os profissionais especialistas em educação. Dessa forma, marque a alternativa que apresenta os especialistas em Educação, segundo a LDB.

a)Todos os graduados que atuem diretamente na educação podem ser considerados especialistas em Educação.

b)A lei não determina quais são os especialistas em Educação, tampouco como são formados.

c)Apenas graduados em pedagogia e pós graduados em educação podem ser considerados especialistas em Educação.

d)Todos os profissionais da educação podem ser considerados especialistas em Educação

16. A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da educação em todo o território nacional deve ocorrer segundo alguns princípios. São eles:

a)Centralidade e Diversidade.

b)Interdisciplinaridade e Centralidade.

c)Multidimensionalidade e Multiculturalismo.

d) Transversalidade e Interdisciplinaridade.

17. Os documentos oficiais que orientam a organização do currículo escolar, como a LDB 9394/96 e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, dentre outros, apontam para a organização e condução do trabalho docente na perspectiva do ensino interdisciplinar. Considerando tal especificidade, assinale a alternativa CORRETA.

a)Interdisciplinaridade é permeada por uma atitude de pesquisa, de investigação.

b)Nos anos iniciais do Ensino Fundamental é impossível trabalhar na perspectiva da interdisciplinaridade.

c)A BNCC não deixa margem para se trabalhar de forma interdisciplinar.

d)A distribuição dos conhecimentos dentro das grandes áreas na BNCC inviabiliza a interdisciplinaridade para além de cada campo específico.

18. Ensinar é uma atividade que não pode prescindir do planejamento. A base dessa afirmação se dá em função da sistematicidade e organicidade inerentes aos processos de ensino. Em se tratando do planejamento é CORRETO afirmar:



- a) O planejamento determina a aprendizagem dos alunos.
- b) O planejamento de ensino contribui para o imprevisto.
- c) O planejamento de ensino deve ser realizado, exclusivamente, na escola.
- d) O plano de aula é resultante do planejamento.

19. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu art. 58, entende-se por Educação Especial a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educandos com:

- a) deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação.
- b) vulnerabilidade social em diferentes situações.
- c) transtornos de aprendizagem e com deficiência.
- d) deficiência e atrasos do desenvolvimento.

20. De acordo com a Resolução Municipal 012/2017 que fixa a normas para a Educação Infantil no Município de Maranguape, a Educação Infantil tem como finalidade:

- a) Preparar as crianças para os anos iniciais do Ensino Fundamental.
- b) O desenvolvimento integral das crianças, até os 6 anos de idade, em seus aspectos físicos, afetivo, cognitivo, social e cultural.
- c) Focar nas práticas de letramento para que, no 1º ano do Ensino Fundamental, as crianças estejam aptas ao processo de alfabetização.
- d) Garantir o direito da criança de 0 a 7 anos, constituindo-se sua oferta pelo poder público municipal e podendo, ainda, ser ofertada pela iniciativa privada.

### Conhecimento Específico

21. Por meio da brincadeira, as crianças dão sentido para o mundo. Nesse sentido, informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) para o que se afirma sobre a brincadeira e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

- ( ) O desenvolvimento das ideias e habilidades para compreender conceitos relacionados a cada vivência, nos âmbitos familiar e social.
- ( ) O desenvolvimento das ideias voltadas apenas para mais brincadeiras.
- ( ) Nas brincadeiras, as crianças aprendem a lidar com regras, resolução de conflito, assimilam sentimentos, como frustração, autoestima e cooperação, além de exercitar o raciocínio lógico e a capacidade de abstração.
- ( ) O desenvolvimento de habilidades não voltadas ao meio em que vivem.



( ) O desenvolvimento de ideias e habilidade que ficam apenas no campo da imaginação, não alcançando o âmbito da sociedade real.

( ) No papel de observador atento às situações lúdicas, o professor consegue obter valiosas informações sobre o modo de ser e pensar de cada criança e sobre a maneira como ela interage com as informações a sua volta.

a) F – F – V – V – F – V.

b) V – F – V – F – F – V.

c) V – F – V – F – V – F.

d) V – F – F – V – V – V.

22. Considerando o seguinte texto: “a adaptação, é o equilíbrio entre a assimilação da experiência às estruturas cognitivas, e a acomodação dessas estruturas aos dados da experiência” O texto apresentado explicita características de um teórico da educação. Trata-se de: Assinale a alternativa CORRETA.

a) Vygotsky.

b) Watson.

c) Piaget.

d) Skinner.

23. Na Educação Infantil devem ser oferecidas às crianças situações intencionais e direcionadas, para que elas integrem no processo de desenvolvimento infantil. Analise as afirmativas acerca do cuidar e educar.

I. Cuidar e educar são dois elementos complementares e nunca um sobreposto ao outro.

II. No período de adaptação na escola de educação infantil, o acolhimento da criança remete a ideia de que o ato de ensinar está dissociado do ato de cuidar.

III. Quando se realiza a atividade do cuidar com intencionalidade, perdem-se ótimas oportunidades de se educar.

IV. Cuidar e educar uma criança a leva a manifestar posturas autônomas, criando hábitos e capacidade de realizar sozinha algumas ações, promovendo múltiplas aprendizagens.

\*Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

a) I, II, III e IV.

b) IV, apenas.

c) I e IV, apenas.

d) I, II e III, apenas.

24. De acordo com a literatura acadêmica contemporânea, podemos conceituar literatura infantil como:

a) Livros utilitários que, em geral, tem a finalidade de trabalhar de forma paralela ou transversal os conteúdos escolares por meio de uma linguagem lúdica, da fantasia, da ficção;



b) Livros que trazem conteúdos instrutivos que complementam o conteúdo curricular por meio da fantasia para estimular a imaginação infantil, tendo conotação moralizante porque tem a intenção de ensinar conteúdos éticos e morais;

c) Arte e processo de humanização e transformação. A leitura deve ser despreziosa, ser do agrado da criança para que ela aprenda a gostar de ler. Como consequência, a literatura infantil pode gerar aprendizagens, contanto que o leitor extraia suas próprias conclusões. Assim, um bom livro de literatura infantil não gera uma única interpretação, ao contrário, cada criança compreende o texto de forma subjetiva, considerando suas experiências de vida e seus conhecimentos prévios;

d) Livros educativos, pois ofereçam à criança ensinamentos importantes para a sua vida em sociedade, bem como auxilia na absorção dos conteúdos escolares, já que propicia a construção de conceitos escolares e ainda promovem reflexões baseadas nos ensinamentos que os professores desejam que ela adquira;

25. De acordo com a avaliação na educação infantil analise as assertivas:

I. A avaliação na educação infantil deve ser realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento.

II. A avaliação na educação infantil deve ser com o objetivo de promoção apenas para o acesso ao ensino fundamental.

III. A avaliação envolve um conjunto de procedimentos inerentes ao fazer pedagógico.

\* Assinale a resposta correta:

- a) Somente I e III estão corretas.
- b) Somente II e III estão corretas.
- c) Somente I e II estão corretas.
- d) Somente I está correta.

26. A experiência é algo bastante individual e que pode ser vivida pela criança dentro das propostas planejadas e de interesse da própria criança. Se as experiências estimulam aprendizagens nas crianças a partir das vivências sugeridas nesses planejamentos, é incorreto afirmar que:

a) Que o planejamento concretiza o protagonismo da criança com a intencionalidade pedagógica ao contemplar tempos, espaços e materiais na ação efetiva da criança.

b) Que o planejamento deve considerar e atender aos objetivos propostos pelo professor, desarticulado da participação da criança.

c) O planejamento deve considerar a criança em seus interesses, participação e organização diária das experiências colaborando para torná-la protagonista de suas aprendizagens.

d) O planejamento é permeado de flexibilidade, possibilitando ajustes necessários que visam adequação ao nível, ao interesse, as interações e dialoga com as especificidades das crianças que convivem nas instituições de educação infantil.





27. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:

1. Éticos.
2. Políticos.
3. Morais.
4. Estéticos.

\*As assertivas corretas são:

- a) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas

28. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Brasil, 2009) apontam que as propostas pedagógicas da Educação Infantil precisam cumprir as funções sociopolítica e pedagógica. Observando as alternativas, identifique a incorreta:

- a) A relação de parceria entre as famílias e as instituições de Educação Infantil é fundamental para a promoção e o fortalecimento das experiências e aprendizagens significativas das crianças.
- b) As instituições educacionais assumem a responsabilidade de compartilhar a educação e os cuidados das crianças com as famílias.
- c) As instituições educacionais são responsáveis somente pela escolarização das crianças, transmitindo os conhecimentos, realizando a transposição didática. A família se responsabiliza pelos cuidados das crianças.
- d) A instituição educacional cumpre sua função sociopolítica quando convida as famílias e suas crianças para participar de discussões sobre o projeto político pedagógico, os projetos educacionais das turmas, para a composição do conselho

29. A BNCC da Educação Infantil estabelece seis direitos de aprendizagem. Para contemplá-los, o professor precisa sempre tê-los em mente para garantir que as experiências propostas estejam de acordo com os aspectos considerados fundamentais no processo.

***“Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando”.***

Esse conceito está relacionado ao seguinte direito de aprendizagem:



- a) Conviver.
- b) Participar.
- c) Explorar.
- d) Brincar.

30. A organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências os quais constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

\*Os campos de experiências em que se organiza a BNCC são:

A) O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Oralidade e escrita; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

B) O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Música, artes visuais; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

C) O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Escrita, natureza, sociedade e matemática.

D) O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.