



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA, LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

Nome: _____

Data de Nascimento ____ / ____ / ____

PROFESSOR – ANOS INICIAIS 1º AO 5º ANO

Língua Portuguesa

01. “É preciso saber gramática para falar e escrever bem é um mito que, pareceria facilmente desmontável, bastando para tanto inverter seus termos”. (Marcos Bagno. *Dramática da Língua Portuguesa: Tradição Gramatical, Mídia e Exclusão Social*. São Paulo: Edições Loyola, 2000, p. 83). Nesta perspectiva, pode-se compreender que:

I- A aquisição das estruturas da língua deve ser vista como uma finalidade do ensino desligada de aplicação prática.

II- O ensino da gramática deve ser o ponto de chegada da prática pedagógica, e não, seu ponto de partida.

III- O ensino de Língua Portuguesa deixe de ser visto como transmissão de conteúdos prontos e passe a ser uma tarefa de construção de conhecimentos.

* Analise as proposições e marque a alternativa adequada. Apenas as CORRETA(S):

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I.

02. Uma das assertivas abaixo emprega o hífen incorretamente. Marque-a:

- a) O menino estudava na pré-escola.
- b) O ex-noivo foi chamado para prestar esclarecimentos.
- c) Em condições sub-humanas os meninos viveram muitos anos.
- d) Para iniciar a reunião foi pedido aos participantes para organizar um semi-círculo.

03. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas ortograficamente corretas:

- a) Assiduidade, classificar, assinar, compromisso.
- b) Assiduidade, clacificar, assinar, compromisso.
- c) Aciduidade, classificar, assinar, compromisso.
- d) Assiduidade, classificar, assinar, compromisso.

04. Segundo o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, assinado em Lisboa, em 16 de dezembro de 1990, assinale a alternativa em que todas as palavras perderam o acento:

- a) idéia, vôo, enjôo, faísca, fôrma



- b) réis, herói, heróis, idéia, faísca
- c) colméia, perdôo, vôo, asteróide
- d) fiéis, véus, idéia, colméia

05. Assinale a alternativa que apresenta corretamente um advérbio de causa:

- a) intensamente.
- b) frequentemente.
- c) por razões de.
- d) de fora.

06. “São as ideias dançantes na cabeça que fazem as tintas dançarem sobre a tela.” A preposição sobre indica a mesma relação de sentido que a verificada na alternativa:

- a) Não costumo falar sobre futebol.
- b) O zagueiro foi sobre o adversário.
- c) As discussões eram sobre política.
- d) O avião caiu sobre as casas da vila.

07. A regra de concordância verbal está devidamente respeitada, conforme a norma-padrão, em:

- a) O mar tem respostas para nossas indagações.
- b) Fazem pelo menos três anos daquela cena na praia.
- c) É demais as lembranças que nos corroem ao envelhecermos.
- d) Apreendeu-se, nas ondas do mar, as lembranças do velho.

08. “Quando se chega na faixa entre 15 e 17 anos, esse percentual é ainda maior que os 86%.” A oração destacada é classificada como oração subordinada:

- a) adverbial comparativa.
- b) adverbial temporal.
- c) adverbial final.
- d) adverbial casual.

09. A forma verbal grifada em “...e mesmo assim você ENTENDE a mensagem!”, pode ser classificada, no contexto em que foi empregada, quanto à sua transitividade (Regência Verbal) como sendo:

- a) Transitiva direta e indireta.
- b) Transitiva direta.
- c) Verbo de ligação.
- d) Intransitiva.

10. Releia o trecho: “Eu sempre me preocupei com a situação social do país. Chamei um amigo e decidi fazer um estudo”. Se fosse mais de uma pessoa a falar, devia-se dizer:

- 1) Nós sempre nos preocupamos com a situação social do país. Chamamos um amigo e decidimos fazer um estudo.



- 2) Nós sempre se preocupamos com a situação social do país. Chamamos um amigo e decidimos por fazer um estudo.
- 3) Nós sempre nos preocupamos com a situação social do país. Chamamos um amigo e decidimos fazer um estudo.

Está(ão) correta (s) apenas:

- a) 1 e 3.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 1.

Legislação

11. A LDB avança no sentido de flexibilizar o que deve ser ensinado. Se, por um lado, o artigo 26 estabelece uma base nacional comum para o ensino fundamental e médio, por outro, ele complementa afirmando que cada sistema de ensino e estabelecimento escolar poderá acrescentar a essa base comum os conteúdos que tiverem a ver com as características locais da comunidade. Isso vale, por exemplo:

- a) Em escolas de periferias, em morros e favelas de difícil acesso, onde há vida singular nesses locais.
- b) Em comunidades indígenas legalmente aldeada pela União.
- c) Nas vilas de operários que são distantes das cidades, que tenham no mínimo 60 Km longe da área urbana.
- d) Nas escolas rurais, onde adaptações podem ser feitas para incluir conteúdos pertinentes para quem vive do trabalho agrícola, ou no caso do folclore de cada região do vasto território brasileiro.

12. De acordo com a legislação vigente, a Educação Infantil tem por finalidade a promoção do desenvolvimento da criança, baseando-se em alguns aspectos determinantes. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Busca o estabelecimento de vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo a autoestima da criança e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social.
- b) Busca ampliar a visão de infância, coordenando ações focadas na função da família como núcleo exclusivo de fontes de interação social.



c) Busca estabelecer uma transição, sendo uma etapa preparatória para o ingresso da criança no Ensino Fundamental.

d) Busca consolidar uma concepção de infância em que as diferentes linguagens e intenções de comunicação só serão apreendidas em interações posteriores.

13. Ao fixar as normas para o Ensino Fundamental das Escolas Públicas do Município de Maranguape, o Conselho Municipal de Educação deixa claro qual é seu entendimento sobre avaliação da aprendizagem. Nesse sentido, o CME afirma que a avaliação da aprendizagem obedecerá aos seguintes critérios:

I) Avaliação diagnóstica, contínua, formativa e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

II) Possibilidade de avanço nos anos iniciais e finais mediante avaliação do aprendizado e faixa etária.

III) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.

IV) Classificar os alunos conforme os resultados nas avaliações externas.

*Estão corretas:

a) I e IV.

b) I, II e IV.

c) I, II e III.

d) Todas as alternativas estão corretas.

14. Segundo orientação da Base Nacional Comum Curricular (2017), os anos finais do Ensino Fundamental devem propor atividades que promovam a progressão do conhecimento por meio da consolidação das aprendizagens anteriores e a ampliação das práticas de linguagens e experiências. O conteúdo que será desenvolvido no ensino fundamental será dividido em cinco áreas do conhecimento, são elas:

a) Área de Linguagens, Área de Matemática, Área de Ciências da Natureza, Área de Ciências Humanas e Área do Ensino Religioso.

b) Área das Competências Simples, Área das Competências Medianas, Área das Competências Complexas e Área das Competências Religiosas.

c) Área de Línguas (português e inglês), Área de Matemáticas (aritmética e álgebra), Área de Ciências, Área de Identidades e Diferenças e Área de Religiosidades.

d) Área de Língua Portuguesa, Área de Matemática, Área de Físico-química, Área de História/Geografia e Área das Religiões Ocidentais.

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), sancionada em 1996, apresentou inúmeros avanços para a organização educacional brasileira. Um desses avanços foi o estabelecimento da



obrigatoriedade da formação em nível superior para professores e professoras da Educação Básica. Também reconhece, em seu artigo 64º, os profissionais especialistas em educação. Dessa forma, marque a alternativa que apresenta os especialistas em Educação, segundo a LDB.

- a) Todos os graduados que atuem diretamente na educação podem ser considerados especialistas em Educação.
- b) A lei não determina quais são os especialistas em Educação, tampouco como são formados.
- c) Apenas graduados em pedagogia e pós graduados em educação podem ser considerados especialistas em Educação.
- d) Todos os profissionais da educação podem ser considerados especialistas em Educação

16. A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da educação em todo o território nacional deve ocorrer segundo alguns princípios. São eles:

- a) Centralidade e Diversidade.
- b) Interdisciplinaridade e Centralidade.
- c) Multidimensionalidade e Multiculturalismo.
- d) Transversalidade e Interdisciplinaridade.

17. Os documentos oficiais que orientam a organização do currículo escolar, como a LDB 9394/96 e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, dentre outros, apontam para a organização e condução do trabalho docente na perspectiva do ensino interdisciplinar. Considerando tal especificidade, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Interdisciplinaridade é permeada por uma atitude de pesquisa, de investigação.
- b) Nos anos iniciais do Ensino Fundamental é impossível trabalhar na perspectiva da interdisciplinaridade.
- c) A BNCC não deixa margem para se trabalhar de forma interdisciplinar.
- d) A distribuição dos conhecimentos dentro das grandes áreas na BNCC inviabiliza a interdisciplinaridade para além de cada campo específico.

18. Ensinar é uma atividade que não pode prescindir do planejamento. A base dessa afirmação se dá em função da sistematicidade e organicidade inerentes aos processos de ensino. Em se tratando do planejamento é CORRETO afirmar:

- a) O planejamento determina a aprendizagem dos alunos.
- b) O planejamento de ensino contribui para o imprevisto.
- c) O planejamento de ensino deve ser realizado, exclusivamente, na escola.
- d) O plano de aula é resultante do planejamento.



19. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu art. 58, entende-se por Educação Especial a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educandos com:

- a) deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação.
- b) vulnerabilidade social em diferentes situações.
- c) transtornos de aprendizagem e com deficiência.
- d) deficiência e atrasos do desenvolvimento.

20. De acordo com a Resolução Municipal 012/2017 que fixa a normas para a Educação Infantil no Município de Maranguape, a Educação Infantil tem como finalidade:

- a) Preparar as crianças para os anos iniciais do Ensino Fundamental.
- b) O desenvolvimento integral das crianças, até os 6 anos de idade, em seus aspectos físicos, afetivo, cognitivo, social e cultural.
- c) Focar nas práticas de letramento para que, no 1º ano do Ensino Fundamental, as crianças estejam aptas ao processo de alfabetização.
- d) Garantir o direito da criança de 0 a 7 anos, constituindo-se sua oferta pelo poder público municipal e podendo, ainda, ser ofertada pela iniciativa privada.

Conhecimento Específico

21. A abordagem do Projeto Político Pedagógico, como organização do trabalho da escola como um todo, está fundada nos princípios que deverão nortear a escola democrática, pública e gratuita. São princípios norteadores do Projeto Político Pedagógico.

- I. Igualdade de condições para acesso e permanência na escola.
- II. Qualidade que não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais.
- III. Gestão democrática.
- IV. Liberdade.
- V. Valorização do magistério.

*Estão corretas:

- a) Apenas I, II e V estão corretas.
- b) Todas estão corretas.
- c) Apenas I, II, III e V estão corretas.
- d) Apenas I, II e III estão corretas.



22. As Diretrizes Curriculares determinam que o ensino Fundamental terá nove anos de duração e também define o público atendido dentro desta etapa, que é:

- a) Crianças e adolescentes na faixa etária dos 6 aos 14 anos de idade e também todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.
- b) Crianças e adolescentes na faixa etária dos 5 aos 15 anos, exceto aqueles que não estão na idade própria para a série na qual se encontram.
- c) Crianças e adolescentes na faixa etária dos 4 aos 15 anos de idade e também todos os que, na idade própria, não tiveram condições de frequentá-lo.
- d) Crianças na faixa etária dos 5 aos 13 anos e adolescentes de 14 e 15 anos.

23. Sobre estratégias de aprendizagem, leia as afirmativas.

I. É possível ajudar os alunos a exercer mais controle e refletir sobre seu próprio processo de aprendizagem, através do ensino de estratégias de aprendizagem.

II. Os seres humanos assimilam e transformam as informações que recebem do meio ambiente. O processamento da informação no ser humano é um processo estático e complexo.

III. O propósito das estratégias de aprendizagem é de ajudar o aluno a controlar o processamento da informação de modo que ele possa melhor armazenar e recuperar a informação na Memória de Longa Duração.

IV. Professores podem ensinar alunos quando e como usar estratégias de aprendizagem específicas por meio da demonstração e da modelagem de diversas técnicas.

*Está correto apenas o que se apresenta em:

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) III e IV.
- d) I e IV.

24. Leia o trecho a seguir:

“Uma proposta de rompimento com a concepção de avaliação que pune e exclui o aluno em direção a uma concepção de progresso e desenvolvimento da aprendizagem tem feito parte das mudanças implementadas nas escolas brasileiras nos últimos anos e está entre as inovações preconizadas pela nova LDB. (Lei nº 9.394, de 20/12/1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional).”

Considerando os critérios que deverão ser observados em relação à verificação do rendimento escolar, de acordo com a LDB, assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

- () Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.



- () Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- () Avaliação contínua e cumulativa de desempenho do aluno, com prevalência de aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre as eventuais provas finais.
- () Construção de um calendário escolar para a realização das provas, em que os alunos terão mais chance para estudar os conteúdos trabalhados ao longo do processo.
- () Garantia de mudança das práticas avaliativas dentro do contexto educacional, bem como da ação educativa do professor.
- () Obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

*A sequência CORRETA é:

- A) V, V, F, F, V, V
- B) F, V, V, F, F, V
- C) V, V, F, F, F, V
- D) V, F, V, F, V, F

25. Relacione a coluna B, pela coluna A, de acordo com as características de cada organização curricular.

COLUNA A

- I. Disciplinar.
- II. Multidisciplinar.
- III. Pluridisciplinar.
- IV. Interdisciplinar.
- V. Transdisciplinar.

COLUNA B

- () Organização curricular com várias disciplinas sem finalidades entre si para trabalhar um tema em comum.
- () Organização curricular com maior integração e interconexão.
- () Organização curricular com disciplinas afins para uma mesma temática.



() Organização das áreas do conhecimento, ou seja, matérias.

() Organização curricular que possui característica metadisciplinar, transcendendo as disciplinas.

Marque a opção que apresenta a sequência CORRETA.

- a) II – III – IV – V.
- b) II – III – I – IV – V.
- c) II – I – IV – V – III.
- d) II – IV – III – I – V.

26.A avaliação da aprendizagem, entendida como parte integrante do processo educacional, carrega em si características específicas que definem sua função e utilização. São elas:

- a)Avaliação desenvolve-se desvinculada de uma fundamentação teórica que lhe dê sustentação.
- b)Prática avaliativa efetiva-se por meio de diversos instrumentos que considerem as diferentes trajetórias dos estudantes na construção dos conhecimentos.
- c)Professor deve utilizar a avaliação como ferramenta classificatória, sem a necessidade de considerar as condições de aprendizagem dos estudantes.
- d)Avaliação tem-se constituído como um importante processo seletivo, tanto das escolas públicas como das escolas privadas.

27.Sobre o tema avaliação no ensino fundamental, verifique as assertivas e assinale a incorreta:

- a)A avaliação no ensino fundamental se refere apenas às provas aplicadas aos alunos.
- b)Quando as tarefas não são corrigidas, perde-se a oportunidade de verificar e registrar o desempenho dos alunos, o que implica a perda de informações preciosas. As correções, sobretudo as coletivas, criam oportunidade para reensinar noções que não foram bem compreendidas. Quando falta correção, os alunos ficam só na exercitação, sem saber a que vêm as atividades ou que desempenho se espera deles.
- c)A avaliação é um processo complexo, que abrange diferentes aspectos e dimensões da educação escolar, cada qual com suas especificidades: avaliam-se alunos, professores, equipes técnicas, currículos, programas, escolas, redes de ensino de municípios, estados, regiões e países.
- d)Muito esforço pedagógico vem sendo feito na direção de possibilitar a ruptura com um processo educativo que não reprova simplesmente os alunos, mas os auxiliem a vencer as barreiras e dominar gradativamente os conhecimentos.

28.A avaliação da aprendizagem traz benefícios para os alunos e até mesmo para os educadores. Sobre os benefícios da avaliação da aprendizagem, assinale a alternativa INCORRETA:



a) No caso dos estudantes, há a possibilidade de verificar o andamento do seu aprendizado e buscar métodos para impulsionar o seu desenvolvimento.

b) Os professores podem incentivar a autoavaliação nos alunos, e estimular a sua participação ativa na aprendizagem.

c) A avaliação é uma oportunidade única para o educador estabelecer uma relação de poder, resguardado pela autoridade que o professor exerce em sala de aula.

d) O procedimento é uma oportunidade para verificar se os estudantes conseguiram atingir as metas definidas.

29. Defensor de uma educação com foco nos problemas de seu tempo, Paulo Freire se dedicou ao desenvolvimento de uma educação capaz de promover a evolução da consciência crítica do indivíduo e teve como um dos destaques de seus projetos:

a) A proposta de uma educação tradicional.

b) A valorização do ensino tecnicista.

c) A estratégia para alfabetização de adultos.

d) O desenvolvimento de uma educação disciplinadora.

30. Para vários autores, a _____ significa satisfação e alegria naquilo que faz. Ela retrata uma atividade que é livre e espontânea e na qual o interesse se mantém por si só, portanto essas atividades devem gerar prazer, e ser tão atraente que as crianças nem sentem vontade de parar de brincar. A _____ tem como objetivo relaxar, gastar energia, aprender, instruir, serve para comunicar algo, serve para melhorar as relações, enfim elas incitam e promovem aprendizados de forma lúdica e prazerosa.

*Marque a alternativa CORRETA que complementa adequadamente as lacunas acima.

a) Ludicidade.

b) Recreação.

c) Música.

d) Merenda.