



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA, LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

Nome: _____

Data de Nascimento ____ / ____ / ____

PROFESSOR – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

LÍNGUA PORTUGUESA

“É preciso saber gramática para falar e escrever bem é um mito que, pareceria facilmente desmontável, bastando para tanto inverter seus termos”. (Marcos Bagno. *Dramática da Língua Portuguesa: Tradição Gramatical, Mídia e Exclusão Social*. São Paulo: Edições Loyola, 2000, p. 83).

Nesta perspectiva, pode-se compreender que:

I- A aquisição das estruturas da língua deve ser vista como uma finalidade do ensino desligada de aplicação prática.

II- O ensino da gramática deve ser o ponto de chegada da prática pedagógica, e não, seu ponto de partida.

III- O ensino de Língua Portuguesa deixe de ser visto como transmissão de conteúdos prontos e passe a ser uma tarefa de construção de conhecimentos.

01. Analise as proposições e marque a alternativa adequada. Apenas as CORRETA(S):

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) I.

02. Uma das assertivas abaixo emprega o hífen incorretamente. Marque-a:

- a) O menino estudava na pré-escola.
- b) O ex-noivo foi chamado para prestar esclarecimentos.
- c) Em condições sub-humanas os meninos viveram muitos anos.
- d) Para iniciar a reunião foi pedido aos participantes para organizar um semi-círculo.

03. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas ortograficamente corretas:

- a) Assiduidade, classificar, assinar, compromisso.
- b) Assiduidade, clacificar, assinar, compromisso.
- c) Aciduidade, classificar, assinar, compromisso.
- d) Assiduidade, classificar, assinar, compromisso.



04. Segundo o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, assinado em Lisboa, em 16 de dezembro de 1990, assinale a alternativa em que todas as palavras perderam o acento:

- a) idéia, vôo, enjôo, faisca, fôrma
- b) réis, herói, heróis, idéia, faisca
- c) colméia, perdôo, vôo, asteróide
- d) fiéis, véus, idéia, colméia

05. Assinale a alternativa que apresenta corretamente um advérbio de causa:

- a) intensamente.
- b) frequentemente.
- c) por razões de.
- d) de fora.

06. “São as ideias dançantes na cabeça que fazem as tintas dançarem sobre a tela.” A preposição sobre indica a mesma relação de sentido que a verificada na alternativa:

- a) Não costumo falar sobre futebol.
- b) O zagueiro foi sobre o adversário.
- c) As discussões eram sobre política.
- d) O avião caiu sobre as casas da vila.

07. A regra de concordância verbal está devidamente respeitada, conforme a norma-padrão, em:

- a) O mar tem respostas para nossas indagações.
- b) Fazem pelo menos três anos daquela cena na praia.
- c) É demais as lembranças que nos corroem ao envelhecermos.
- d) Apreendeu-se, nas ondas do mar, as lembranças do velho.

08. “Quando se chega na faixa entre 15 e 17 anos, esse percentual é ainda maior que os 86%.” (2º §)

A oração destacada é classificada como oração subordinada:

- a) adverbial comparativa.
- b) adverbial temporal.
- c) adverbial final.
- d) adverbial casual.

09. A forma verbal grifada em “...e mesmo assim você ENTENDE a mensagem!”, pode ser classificada, no contexto em que foi empregada, quanto à sua transitividade (Regência Verbal) como sendo:

- a) Transitiva direta e indireta.
- b) Transitiva direta.
- c) Verbo de ligação.



d) Intransitiva.

10. Releia o trecho: “Eu sempre me preocupei com a situação social do país. Chamei um amigo e decidi fazer um estudo”. Se fosse mais de uma pessoa a falar, devia-se dizer:

- 1) Nós sempre nos preocupamos com a situação social do país. Chamamos um amigo e decidimos fazer um estudo.
- 2) Nós sempre se preocupamos com a situação social do país. Chamamos um amigo e decidimos por fazer um estudo.
- 3) Nós sempre nos preocupamos com a situação social do país. Chamamos um amigo e decidimos fazer um estudo.

Está (ão) correta (s) apenas:

- a) 1 e 3.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 1.

LEGISLAÇÃO

11. A LDB avança no sentido de flexibilizar o que deve ser ensinado. Se, por um lado, o artigo 26 estabelece uma base nacional comum para o ensino fundamental e médio, por outro, ele complementa afirmando que cada sistema de ensino e estabelecimento escolar poderá acrescentar a essa base comum os conteúdos que tiverem a ver com as características locais da comunidade. Isso vale, por exemplo:

- a) Em escolas de periferias, em morros e favelas de difícil acesso, onde há vida singular nesses locais.
- b) Em comunidades indígenas legalmente aldeada pela União.
- c) Nas vilas de operários que são distantes das cidades, que tenham no mínimo 60 Km longe da área urbana.
- d) Nas escolas rurais, onde adaptações podem ser feitas para incluir conteúdos pertinentes para quem vive do trabalho agrícola, ou no caso do folclore de cada região do vasto território brasileiro.

12. De acordo com a legislação vigente, a Educação Infantil tem por finalidade a promoção do desenvolvimento da criança, baseando-se em alguns aspectos determinantes. Sobre esse tema, assinale a alternativa CORRETA:



- a) Busca o estabelecimento de vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo a autoestima da criança e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social.
- b) Busca ampliar a visão de infância, coordenando ações focadas na função da família como núcleo exclusivo de fontes de interação social.
- c) Busca estabelecer uma transição, sendo uma etapa preparatória para o ingresso da criança no Ensino Fundamental.
- d) Busca consolidar uma concepção de infância em que as diferentes linguagens e intenções de comunicação só serão apreendidas em interações posteriores.
- e) Todas as modificações legais contidas na educação são relativamente recentes. Por isso, ainda é cedo para avaliar se elas realmente vêm surtindo efeito ou não. Quanto às responsabilidades do poder público sobre a educação, sabemos que:

- I. Normalmente, os municípios ficam responsáveis pelas séries iniciais do ensino fundamental.
- II. Os estados, pelas séries finais.
- III. Normalmente, os estados ficam responsáveis pelas séries iniciais do ensino fundamental.
- IV. Os municípios ficam responsáveis pelas séries finais.

*Estão corretas:

- a) Somente a III.
- b) I e III.
- c) I e II.
- d) III e IV.

13. Ao fixar as normas para o Ensino Fundamental das Escolas Públicas do Município de Maranguape, o Conselho Municipal de Educação deixa claro qual é seu entendimento sobre avaliação da aprendizagem. Nesse sentido, o CME afirma que a avaliação da aprendizagem obedecerá aos seguintes critérios:

- I) Avaliação diagnóstica, contínua, formativa e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- II) Possibilidade de avanço nos anos iniciais e finais mediante avaliação do aprendizado e faixa etária.
- III) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- IV) Classificar os alunos conforme os resultados nas avaliações externas.

*Estão corretas:

- a) I e IV.
- b) I, II e IV.



- c) I, II e III.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

14. Segundo orientação da Base Nacional Comum Curricular (2017), os anos finais do Ensino Fundamental devem propor atividades que promovam a progressão do conhecimento por meio da consolidação das aprendizagens anteriores e a ampliação das práticas de linguagens e experiências. O conteúdo que será desenvolvido no ensino fundamental será dividido em cinco áreas do conhecimento, são elas:

- a) Área de Linguagens, Área de Matemática, Área de Ciências da Natureza, Área de Ciências Humanas e Área do Ensino Religioso.
- b) Área das Competências Simples, Área das Competências Medianas, Área das Competências Complexas e Área das Competências Religiosas.
- c) Área de Línguas (português e inglês), Área de Matemáticas (aritmética e álgebra), Área de Ciências, Área de Identidades e Diferenças e Área de Religiosidades.
- d) Área de Língua Portuguesa, Área de Matemática, Área de Físico-química, Área de História/Geografia e Área das Religiões Ocidentais.

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), sancionada em 1996, apresentou inúmeros avanços para a organização educacional brasileira. Um desses avanços foi o estabelecimento da obrigatoriedade da formação em nível superior para professores e professoras da Educação Básica. Também reconhecem, em seu artigo 64º os profissionais especialistas em educação. Dessa forma, marque a alternativa que apresenta os especialistas em Educação, segundo a LDB.

- a) Todos os graduados que atuem diretamente na educação podem ser considerados especialistas em Educação.
- b) A lei não determina quais são os especialistas em Educação, tampouco como são formados.
- c) Apenas graduados em pedagogia e pós-graduados em educação podem ser considerados especialistas em Educação.
- d) Todos os profissionais da educação podem ser considerados especialistas em Educação

16. A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da educação em todo o território nacional deve ocorrer segundo alguns princípios. São eles:

- a) Centralidade e Diversidade.
- b) Interdisciplinaridade e Centralidade.
- c) Multidimensionalidade e Multiculturalismo.
- d) Transversalidade e Interdisciplinaridade.



17. Os documentos oficiais que orientam a organização do currículo escolar, como a LDB 9394/96 e as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, dentre outros, apontam para a organização e condução do trabalho docente na perspectiva do ensino interdisciplinar. Considerando tal especificidade, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Interdisciplinaridade é permeada por uma atitude de pesquisa, de investigação.
- b) Nos anos iniciais do Ensino Fundamental é impossível trabalhar na perspectiva da interdisciplinaridade.
- c) A BNCC não deixa margem para se trabalhar de forma interdisciplinar.
- d) A distribuição dos conhecimentos dentro das grandes áreas na BNCC inviabiliza a interdisciplinaridade para além de cada campo específico.

18. Ensinar é uma atividade que não pode prescindir do planejamento. A base dessa afirmação se dá em função da sistematicidade e organicidade inerentes aos processos de ensino. Em se tratando do planejamento é CORRETO afirmar:

- a) O planejamento determina a aprendizagem dos alunos.
- b) O planejamento de ensino contribui para o imprevisto.
- c) O planejamento de ensino deve ser realizado, exclusivamente, na escola.
- d) O plano de aula é resultante do planejamento.

19. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu art. 58, entende-se por Educação Especial a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino para educandos com:

- a) deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades/superdotação.
- b) vulnerabilidade social em diferentes situações.
- c) transtornos de aprendizagem e com deficiência.
- d) deficiência e atrasos do desenvolvimento.

20. De acordo com a Resolução Municipal 012/2017 que fixa a normas para a Educação Infantil no Município de Maranguape, a Educação Infantil tem como finalidade:

- a) Preparar as crianças para os anos iniciais do Ensino Fundamental.
- b) O desenvolvimento integral das crianças, até os 6 anos de idade, em seus aspectos físicos, afetivo, cognitivo, social e cultural.
- c) Focar nas práticas de letramento para que, no 1º ano do Ensino Fundamental, as crianças estejam aptas ao processo de alfabetização.
- d) Garantir o direito da criança de 0 a 7 anos, constituindo-se sua oferta pelo poder público municipal e podendo, ainda, ser ofertada pela iniciativa privada.



CONHECIMENTO ESPECÍFICO

21. A Resolução CNE/CEB Nº 04/2009, que institui diretrizes operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, modalidade Educação Especial, em seu artigo 10, orienta como o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE. Assinale a alternativa que apresenta corretamente os quesitos a serem contemplados na organização do AEE no projeto pedagógico.

- a) Mobiliário, materiais didáticos e recursos pedagógicos das Salas de Recursos Multifuncionais equipados como os das salas comuns.
- b) Cronograma de atendimento aos alunos elaborado pelos professores da sala comum a ser desenvolvido pelos professores especialistas.
- c) Plano do AEE: identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas.
- d) Necessidade de outros profissionais da educação, após 3 meses de frequência dos alunos na escola, tais como: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuem no apoio, principalmente às atividades de alimentação, higiene e locomoção.

22. A perspectiva da educação inclusiva traz como premissa a prevalência de um único sistema educativo para todos. Conforme o Decreto Nº 6.571/2008, matriculam-se no ensino regular:

- a) somente os estudantes da Educação Infantil que apresentem deficiência intelectual ou com altas habilidades e superdotação.
- b) todas as crianças com deficiência seja intelectual, física e/ou sensorial, com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) e com Altas Habilidades e superdotação.
- c) todas as crianças da Educação Infantil e do Ensino Fundamental que apresentem deficiência física e sensorial.
- d) apenas crianças surdas e cegas, a partir do ensino obrigatório de Braille e da Língua de Sinais.

23. À luz do Decreto Nº 7.611/2011, que dispõe sobre a educação especial e o atendimento educacional especializado (AEE), julgue o item INCORRETO quanto aos objetivos do AEE.

- a) Garantir serviços de apoio especializado de acordo com as necessidades individuais dos estudantes.
- b) Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- c) Fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- d) É substitutivo ao ensino regular e não complementar para efetivação da aprendizagem dos estudantes com deficiência.



24. O documento oriundo da Declaração de Salamanca (1994) ao qual tornou-se legítimo no contexto educacional brasileiro, consolidou-se como direito expresso na Constituição de 1988, o mesmo "(...) implica em garantir a equidade de direitos à educação de qualidade para todos e o respeito às diferenças, como aporte inerente ao homem" (BRASIL, 2019, p. 137). Considerando o que está posto, podemos afirmar que, para garantir a participação, a permanência e a aprendizagem dos alunos com deficiência, no contexto escolar é necessário:

- a) Oportunizar jogos e atividades lúdicas que considere o interesse, o desenvolvimento e a aprendizagem da turma.
- b) Possibilitar um ambiente que favoreça a comunicação e a interação por meio de materiais e jogos adequados as especificidades de cada estudante.
- c) Favorecer um ambiente amplo e acessível a todos os estudantes do Ensino Fundamental.
- d) Propiciar atividades que contribua com o processo de alfabetização e letramento dos estudantes com transtornos de aprendizagens.

25. A Lei Nº 13.146/2015 institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Sobre a referida lei, assinale a assertiva CORRETA a seguir:

- a) São consideradas barreiras atitudinais aquelas atitudes e comportamentos que impeçam a participação e aprendizagem do estudante com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.
- b) A deficiência afeta a plena capacidade civil da pessoa, inclusive para exercer o direito à família e à convivência familiar e comunitária.
- c) É dever somente do poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar pesquisas voltadas para o desenvolvimento de novos métodos e técnicas pedagógicas, de materiais didáticos, de equipamentos e de recursos de Tecnologia Assistiva.
- d) Considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, a qual, em interação com uma ou mais barreiras, não obstrui sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

26. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é o conjunto de atividades e recursos de acessibilidade, com objetivos pedagógicos, organizados institucionalmente e de forma contínua para atender aos estudantes com alguma condição de deficiência. Quanto a este serviço assinale a opção INCORRETA.

- a) O Atendimento Educacional Especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família para garantir pleno acesso e participação dos estudantes, atender às necessidades específicas do público-alvo da Educação Especial e ser realizado em articulação com as demais políticas públicas.



b) A Educação Especial deve garantir os serviços de apoio especializado voltados a eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, mas não dos Transtornos Globais do Desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

c) O Atendimento Educacional Especializado para o aluno com deficiência intelectual deve permitir que esse aluno saia de uma posição de “não saber”, para se apropriar de um saber que lhe é próprio, respeitando as suas limitações.

d) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um serviço ofertado na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM) complementando ou suplementando a escolarização.

27. Sobre o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola e o Atendimento Educacional Especializado (AEE), é possível afirmar que:

a) O PPP deve institucionalizar a oferta do AEE, salvo no caso de atendimento às crianças com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA).

b) Os profissionais de Atendimento Educacional Especializado, atuantes nas Salas de Recursos Multifuncionais (SRM) não participam da elaboração do PPP.

c) O PPP com AEE está pré-estabelecido como modelo instituído pelo Ministério de Educação (MEC) e cabe à comunidade escolar adaptá-lo.

d) O PPP deve ser planejado e elaborado incluindo o serviço de Educação Especial – AEE, com a participação de toda a comunidade escolar.

28. Instituído pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), o AEE para o estudante Surdo acontece em 03 Modalidades de Ensino. Tendo em vista que a Necessidade Educacional Especial desse estudante estar ligada as questões Linguísticas e Culturais, marque a opção correta.

a) Atendimento Educacional Especializado Bilíngue de Surdos.

b) Atendimento Educacional Especializado conceitual em Libras para o desenvolvimento de pensamento crítico e autônomo.

c) Atendimento Educacional Especializado em Libras, Atendimento Educacional Especializado de Libras e Atendimento Educacional Especializado para o ensino de Português.

d) Atendimento Educacional Especializado em pedagogia visual de ensino, considerando a percepção natural, visuo-espacial dos alunos surdos.

29. Gomes, Poulin e Figueiredo (2010) abordam o Atendimento Educacional Especializado (AEE) para o aluno com deficiência intelectual. Nesse atendimento, o trabalho do professor é caracterizado, sobretudo, pela realização de ações específicas sobre os mecanismos de aprendizagem e desenvolvimento desses alunos. São ações do trabalho do professor de AEE para o aluno com deficiência intelectual, EXCETO:



- a) Basear-se em situações-problema que demandam do aluno a utilização de seu raciocínio para a resolução de um dado problema.
- b) Propiciar ao aluno com deficiência intelectual atuar no ambiente escolar e fora dele, levando em consideração as suas especificidades cognitivas.
- c) Propor intervenções educativas por meio de atividades baseadas na repetição e na memória.
- d) Elaborar materiais didáticos e pedagógicos, considerando-se as necessidades específicas desses alunos na sala de aula do ensino regular.

30. A pessoa com deficiência visual necessita adquirir novas habilidades para que consiga se deslocar com autonomia, independência e principalmente com segurança na escola e no meio urbano e isso se dá através de que referência de atividades? (BRASIL, 2010). Marque a opção correta:

- a) Atividades da Vida Diária.
- b) Orientação e Mobilidade.
- c) Técnica de habilitação.
- d) Atividades de autonomia e independência.

