

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Leia o texto a seguir para responder às questões 01 e 02.

Gostar de política não é uma opção, mas uma necessidade. Primeiro, porque o cidadão precisa de um conhecimento político para escolher seu candidato. Depois, porque a política está presente na escola, no trabalho, enfim, na vida. Logo, torna-se fundamental o gosto por ela, pois é ela que rege a nossa existência.

Sidomar F. Vieira, Ufam, 2008.

1. O texto acima se trata:

- A) De um texto descritivo;
- B) De um texto narrativo;
- C) De um texto argumentativo;
- D) De um texto injuntivo.

2. Quando o autor afirma que “gostar de política não é uma opção”:

- A) Ele quer alegar que este fato é imposto por vários meios sociais, especialmente pela mídia;
- B) O autor conclui que pelo fato da política manifestar-se em diversos meios sociais, as pessoas devem tomar gosto por ela e se vincular a partidos políticos;
- C) Ele pretende convencer as pessoas mais incrédulas da necessidade da política, tendo em vista que os interesses individuais são conquistados por ela;
- D) O autor defende que a necessidade do gosto da política se dá pelo fato desta reger nossa existência e estar presente em diversos debates.

Leia o texto a seguir para responder à questão 3.

O sucesso da mala

Respiro ofegante. Trago nas mãos uma pequena mala e uma agenda tinindo de nova. É meu primeiro dia de aula. Venho substituir uma professora que teve que se ausentar "por motivo de força maior". Entro timidamente na sala dos professores e sou encarada por todos. Uma das colegas, tentando me deixar mais à vontade, pergunta:

- É você que veio substituir a Edith?
- Sim - respondo num fio de voz.
- Fala forte, querida, caso contrário vai ser tragada pelos alunos - e morre de rir.
- Ela nem imagina o que a espera, não é mesmo? - e a equipe toda se diverte com a minha cara.

Convidada a me sentar, aceito para não parecer antipática. Eles continuam a conversar como se eu não estivesse ali. Até que, finalmente, toca o sinal. É hora de começar a aula. Pego meu material e percebo que me olham curiosos para saber o que tenho dentro da mala. Antes que me perguntem, acelero o passo e sigo para a sala de aula. Entro e vejo um montão de olhinhos curiosos a me analisar que, em seguida, se voltam para a maleta. Eu a coloco em cima da mesa e a abro sem deixar que vejam o que há lá dentro.

- O que tem aí, professora?
- Em breve vocês saberão.

No fim do dia, fecho a mala, junto minhas coisas e saio. No dia seguinte, me comporto da mesma maneira, e no outro e no noutro... As aulas correm bem e sinto que conquistei a classe, que participa com muito interesse. Os professores já não me encaram. A mala, porém, continua sendo alvo de olhares curiosos.

Chego à escola no meu último dia de aula. A titular da turma voltará na semana seguinte. Na sala dos professores ouço a pergunta guardada há tantos dias:

- Afinal, o que você guarda de tão mágico dentro dessa mala que conseguiu modificar a sala em tão pouco tempo?
- Podem olhar - respondo, abrindo o fecho.
- Mas não tem nada aí! - comentam.
- O essencial é invisível aos olhos. Aqui guardo o meu melhor.

Todos ficam me olhando. Parecem estar pensando no que eu disse. Pego meu material, me despeço e saio.

Cybele Meyer

3. O texto 2, por suas características, pode ser classificado como:

- A) um artigo;
- B) uma crônica;
- C) um conto;
- D) uma notícia.

4. Observe este trecho:

Trago nas mãos uma pequena mala e uma agenda **tinindo de nova**.

O termo destacado, no contexto da frase, significa:

- A) Que a agenda está muito cheia;
- B) Que a agenda é muito bonita;
- C) Que a agenda possui muitas funções;
- D) Que a agenda é muito nova.

Leia o texto a seguir para responder às questões 5, 6 e 7.

Por que a energia solar não deslancha no Brasil

A capacidade instalada no Brasil, levando em conta todos os tipos de usinas que produzem energia elétrica, é da ordem de 132 gigawatts (GW). Deste total menos de 0,0008% é produzida com sistemas solares fotovoltaicos (transformam diretamente a luz do Sol em energia elétrica). Só este dado nos faz refletir sobre as causas que levam nosso país a tão baixa utilização desta fonte energética tão abundante, e com características únicas.

O Brasil é um dos poucos países no mundo, que recebe uma insolação (número de horas de brilho do Sol) superior a 3000 horas por ano. E na região Nordeste conta com uma incidência média diária entre 4,5 a 6 kWh. Por si só estes números colocam o país em destaque no que se refere ao potencial solar.

Diante desta abundância, por que persistimos em negar tão grande potencial? Por dezenas de anos, os gestores do sistema elétrico (praticamente os mesmos) insistiram na tecla de que a fonte solar é cara, portanto inviável economicamente, quando comparadas com as tradicionais.

Até a “Velhinha de Taubaté” (personagem do magistral Luis Fernando Veríssimo), que ficou conhecida nacionalmente por ser a última pessoa no Brasil que ainda acreditava no governo militar, sabe que o preço e a viabilidade de uma dada fonte energética dependem muito da implementação de políticas públicas, de incentivos, de crédito com baixos juros, de redução de impostos. Enfim, de vontade política para fazer acontecer.

O que precisa ser dito claramente para entender o porquê da baixa utilização da energia solar fotovoltaica no país é que ela não tem apoio, estímulo nem neste, nem nos governos passados. A política energética na área da geração simplesmente relega esta fonte

energética. Por isso, em pleno século XXI, a contribuição da eletricidade solar na matriz elétrica brasileira é pífia, praticamente inexistente. *Heitor*

Scalambrini Costa. In: Carta Capital, Set, 2015.

5. O texto anterior, por suas características, pode ser classificado como:

- A) um texto descritivo;
- B) um texto narrativo;
- C) um texto argumentativo;
- D) um texto injuntivo.

6. De acordo com o autor, a energia solar não é efetivamente utilizada no Brasil porque:

- A) Sempre faltou vontade política;
- B) O país não possui potencial solar;
- C) A fonte solar é cara e inviável economicamente;
- D) O país vem investindo em políticas energéticas, mas os ganhos são de longo prazo.

7. Observe este trecho:

Por isso, em pleno século XXI, a contribuição da eletricidade solar na matriz elétrica brasileira é **pífia**.

A palavra destacada possui o significado de:

- A) Problemática;
- B) Desditosa;
- C) Malfadada;
- D) Insignificante;

8. Na oração: "Em nossa cidade não se vive senão de política", o sujeito é:

- A) indeterminado
- B) oculto
- C) oração sem sujeito
- D) simples

9. Leia a tirinha a seguir:



Tirinha “Garfield”, de Jim Davis. A polissemia consiste em atribuir a uma única palavra várias significações.

Encontramos o efeito polissêmico empregado na seguinte palavra:

- A) vaca.
- B) humano.
- C) costela.
- D) radiografia.

10. Estabelece relação de hiperonímia/hiponímia, nessa ordem, o seguinte par de palavras:

- A) estrondo – ruído.
- B) pista – aeroporto.
- C) piloto – comissário.
- D) aeronave – jatinho.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

11. Conforme o art. 211 da Constituição Federal de 1988, reformulado pela Emenda constitucional 14, aprovada e promulgada em 12 de setembro de 1996, os Municípios devem atuar prioritariamente no (a):

- A) ensino fundamental e na educação infantil;
- B) educação infantil;
- C) ensino fundamental;
- D) ensino médio.

12. A lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9394/96, consolida e amplia o dever do poder público para com a educação geral e, em particular, para o ensino fundamental. Assim, especifica que a educação básica deve assegurar a todos o desenvolvimento do educando, a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. A etapa final da educação básica é:

- A) o ensino fundamental;
- B) a educação infantil;
- C) o ensino médio;
- D) o ensino superior.

13. Conforme o art. 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- A) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- B) ensino fundamental e médio, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
- C) educação básica obrigatória e gratuita dos 3 (três) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- D) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade.

14. Sobre o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), é correto afirmar.

- A) O Fundeb foi instituído como instrumento permanente de financiamento da educação pública por meio da Emenda Constitucional nº 108, de 27 de agosto de 2020, e encontra-se regulamentado pela Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020.
- B) O recurso gerado é redistribuído para aplicação exclusiva na manutenção e no desenvolvimento da educação básica pública, mas não se aplica à valorização dos profissionais da educação e sua remuneração, pois esta é vinculada à lei do piso do magistério.
- C) É um Fundo especial, de natureza contábil e de âmbito apenas federal, composto por recursos provenientes de impostos e das transferências do Governo Federal vinculado à educação, conforme disposto nos arts. 212 e 212-A da Constituição Federal.

D) Os recursos procedentes do Fundeb são distribuídos por meio de edital e desempenho da rede de ensino, mediante crédito na conta específica de cada governo estadual e municipal. A distribuição é realizada com base no número de alunos da educação básica pública e os resultados das avaliações nacionais.

15. A educação infantil figura como prioridade no novo Plano Nacional de Educação (PNE), tendo como meta universalizar a pré-escola e ampliar a oferta em creches até o final da vigência do PNE em 2024. A meta de ampliação de oferta para as creches corresponde a:

A) 40% (quarenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até 2016 e 60% (sessenta por cento) até o final da vigência desse PNE.

B) 80% (oitenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência desse PNE.

C) 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência desse PNE.

D) 60% (sessenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência desse PNE.

16. A respeito das metas do PNE e suas estratégias, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

1) Expandir a oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu, utilizando, inclusive, metodologias, recursos e tecnologias de educação a distância.

2) Ampliar a oferta de bolsas de estudo para pós-graduação dos professores e das professoras e demais profissionais da educação básica.

3) Ampliar programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, a fim de aprimorar a formação profissional para atuar no magistério da educação básica.

4) Elevar o padrão de qualidade das universidades, direcionando a sua atividade, de modo que realizem, efetivamente, pesquisa institucionalizada, articulada a programas de pós-graduação stricto sensu.

() Meta 13

() Meta 14

() Meta 15

() Meta 16

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

A) 2 – 4 – 1 – 3.

B) 4 – 1 – 3 – 2.

C) 1 – 4 – 3 – 2.

D) 4 – 1 – 2 – 3.

17. A Lei nº 2.574, de 18 de junho de 2015, institui o Plano Municipal de Educação de Maranguape. Dentre as diretrizes estabelecidas pela legislação está:

A) O estabelecimento de metas de aplicação de recursos públicos em educação, que assegurem atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;

B) A formação para o ensino superior, com ênfase nas questões da diversidade em que se fundamenta a sociedade;

- C) A descentralização das políticas educacionais, fortalecendo a autonomia da escola;
- D) A ampliação do ensino técnico e profissional, garantindo maiores expectativas aos discentes no tocante às possibilidades futuras no mercado de trabalho.

18. Muito mais do que apenas definir quais conteúdos devem ser abordados em cada período, os professores e profissionais da gestão pedagógica carregam desafios como desenvolver habilidades sociais, emocionais, valores e atitudes adequadas para o exercício pleno da cidadania de cada estudante. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é o documento norteador para essa gestão no Brasil, um guia com o objetivo de balizar a educação básica e estabelecer patamares de aprendizagem e conhecimentos essenciais que precisam ser garantidos a todos os brasileiros.

A Base Nacional Comum Curricular estabelece que a Educação Infantil é uma etapa essencial para a construção da identidade e da subjetividade das crianças. O documento apresenta uma estrutura curricular para a educação infantil baseada em:

- A) Eixos de aprendizagem.
- B) Campos do conhecimento.
- C) Eixos de experiência.
- D) Campos de experiência.

19. A Base Nacional Comum Curricular - BNCC 2017, Ensino Fundamental, está organizada nas Áreas do Conhecimento:

- A) Linguagens, Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Ensino Religioso.
- B) Linguagens, Matemática, Ciências Humanas, Ensino Religioso.
- C) Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Ensino Religioso.
- D) Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza, Ensino Religioso.

20. Considerando a Resolução nº 11/2017, instituída pelo Conselho Municipal de Educação de Maranguape, a qual fixa as normas para o Ensino Fundamental das escolas públicas do município de Maranguape, é correto afirmar:

- A) O Ensino Fundamental, com duração de 9 (nove) anos, é obrigatório e gratuito, garantindo o direito à matrícula da criança no primeiro ano, a partir dos 5 (cinco) anos e será garantido inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- B) O Ensino Fundamental estruturar-se-á, em quatro anos iniciais e cinco anos finais, conforme a Lei municipal nº 1.927/06.
- C) O Sistema de ensino adotará exclusivamente a nomenclatura “ano”, ficando a organização do 1º ao 9º ano.
- D) O número de alunos por turma deverá levar em conta a área física da sala de aula, considerando 1m² por aluno.

POLÍTICAS EDUCACIONAIS

21. A temática do financiamento da educação tem assumido importante papel na compreensão da organização e da gestão da educação, particularmente a partir de estudos e análises que exploram a relação entre o financiamento, as políticas educacionais e o Estado no Brasil, ganhando densidade também no subcampo da economia da educação. Essa discussão constitui-se em tarefa complexa em vista das condições materiais nas quais o financiamento se efetiva no país envolvendo os diferentes entes federados (União, estados, Distrito Federal e municípios) e a esfera privada. Apesar da complexidade da temática, a compreensão da estrutura e das bases do financiamento da educação coloca-se como uma necessidade para toda a sociedade, devendo envolver, especialmente, os gestores educacionais, os profissionais da educação, os pais, os estudantes e a comunidade local.

Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir sobre o financiamento da educação pública.

I. Se compreendermos o orçamento como o cálculo da receita que se deve arrecadar em um exercício financeiro e das despesas que devem ser feitas pela administração, podemos inferir que o planejamento das ações da educação, dos sistemas e das escolas deve ser cuidadosamente pensado, tendo em vista que colocar essas ações em prática depende, em grande parte, das condições objetivas (condições financeiras, materiais e humanas) do poder central e local.

II. Além de definir a educação como um direito de cidadania e estabelecer a responsabilidade de cada ente federado (União, estados e municípios) para que a oferta da educação básica seja garantida, a Constituição Federal de 1988 vincula um percentual de recursos específicos que cada ente governamental deve aplicar na Manutenção e Desenvolvimento do Ensino (MDE).

III. Segundo o artigo 212 da Constituição Federal de 1988, alterado pela Emenda Constitucional nº 14, de 1996, o ensino fundamental público terá como fonte adicional de financiamento a contribuição social do salário-educação, recolhida pelas empresas, na forma da lei. A base do salário-educação é a folha de contribuição da empresa para a previdência social.

Assinale a alternativa que indica a(s) afirmativa(s) correta(s).

- A) I, II e III
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) I e III.

22. Com relação às fontes de financiamento da educação básica e aos respectivos índices de aplicação, assinale a opção correta.

A) A escola pública está proibida de receber qualquer espécie de contribuição privada para a sua manutenção e o seu desenvolvimento.

D) Os municípios cujas etapas de ensino sob sua responsabilidade exigem menores custos, colaboram com menos de 25% da arrecadação de seus impostos para o financiamento da educação básica.

C) A União, por ser a maior captadora de tributos, contribui com um valor percentual superior ao dos estados, do Distrito Federal e dos municípios.

D) Os estados, o Distrito Federal e os municípios deverão aplicar, no mínimo, 25% da arrecadação de seus impostos na educação básica.

23. No que se refere ao Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), assinale a opção correta.

A) A evasão escolar não configura parâmetro de análise para levantamento do IDEB, porque, para medir o tempo de permanência em cada etapa, é preciso que o estudante esteja frequentando regularmente as aulas.

B) A medição do índice em apreço indica que, quanto menos tempo os alunos de determinada escola permanecerem em cada etapa da educação básica e quanto maiores forem as notas por eles obtidas nos mecanismos de avaliação, melhor IDEB terá a escola.

C) O IDEB é medido em uma escala de 0 a 1.000 pontos.

D) O acesso aos dados do IDEB pela escola é feito mediante solicitação formal do gestor à secretaria de educação de seu estado.

24. O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE) foi implementado em 1992 pela Secretaria da Educação (SEDUC), com o objetivo de promover um ensino de qualidade e equânime para todos os alunos da rede pública do Estado. Considerando o SPAECE, analise as seguintes afirmações:

I. Em 2007, a SEDUC ampliou a abrangência do SPAECE, incorporando a avaliação da alfabetização e expandindo a avaliação do Ensino Médio para as três séries, de forma censitária.

- II. No tocante aos 6º e 9º anos, o SPAECE avalia a proficiência dos alunos em leitura e a evolução do seu desempenho em matemática.
- III. A partir do 5º ano, o SPAECE aplica questionários contextuais junto a alunos, professores e diretores, que possibilitam a elaboração de indicadores relacionados ao perfil socioeconômico e hábitos de estudo.
- IV. Os questionários destinados aos professores e diretores permitem traçar o perfil educacional, a experiência e a formação profissional, a prática docente e a gestão escolar dos envolvidos na área educacional.

É verdadeiro o que se afirma em:

- A) I, III e IV apenas.
B) I, II e III apenas.
C) I, II, III e IV.
D) II, III e IV apenas.

25. Com base nos instrumentos legais de avaliação externa no Brasil, assinale a opção correta. Nesse sentido, considere que a sigla SAEB, sempre que empregada, se refere ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica.

- A) A Prova Brasil, que integra o SAEB, avalia os estudantes da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio.
B) O SAEB coleta os dados estatísticos para avaliação por meio da aplicação de questionários do tipo pergunta e resposta que contemplam todas as áreas de conhecimento do currículo escolar.
C) As avaliações externas podem ser realizadas por amostragem, fazendo-se um recorte da totalidade, ou censitária, considerada mais abrangente e mais próxima da realidade.
D) O SAEB corresponde a uma avaliação em larga escala, censitária, aplicada a alunos de todas as séries e a modalidades da educação básica.

26. Nos últimos anos, o estado do Ceará tem-se destacado, no cenário da educação nacional, pela busca insistente de alcançar o desenvolvimento de uma educação pública efetivamente de qualidade. Nesse sentido, implantou uma política voltada para a garantia da construção da qualidade educacional, logo nos primeiros anos do ensino fundamental, que serviu de referência para o País. Essa política é denominada

- A) Programa de Alfabetização na Idade Certa (MAISPAIC).
B) Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica (SPAECE).
C) Todos pela Educação de Qualidade para Todos (TEQT).
D) Programa Gestão da Aprendizagem Escolar (GESTAR).

27. Considerando os critérios de repasse e execução do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), as despesas realizadas com recursos transferidos, nos moldes e sob a égide da Resolução nº 08/2016, serão comprovadas mediante documentos fiscais originais ou equivalentes, na forma da legislação à qual a entidade responsável pela despesa estiver sujeita, devendo os recibos, faturas, notas fiscais e quaisquer outros documentos comprobatórios ser emitidos em nome da EEx, UEx ou da EM, identificados com os nomes FNDE e do programa, e ser arquivados, em suas respectivas sedes, juntamente com os comprovantes de pagamentos efetuados, ainda que utilize serviços de contabilidade de terceiros, pelo prazo de:

- A) 3 (três) anos;
B) 5 (cinco) anos;
C) 10 (dez) anos;
D) 20 (vinte) anos.

28. Sobre o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), analise as afirmativas.

I - O PNAE consiste na descrição contínua e na predição de tendência das condições de alimentação e nutrição da população e os seus fatores determinantes.

II - O PNAE tem como proposta garantir alimentação escolar a todos os alunos da educação básica matriculados em escolas públicas, filantrópicas e entidades comunitárias.

III - A alimentação escolar é o programa de suplementação alimentar mais antigo no Brasil, criado oficialmente em 1955, por meio do Decreto nº 37.106, que instituiu a Campanha de Merenda Escolar (CME).

IV - Os recursos financeiros destinados ao PNAE são exclusivos para a aquisição de alimentos oriundos da agricultura familiar, infraestrutura e mão de obra.

Estão corretas as afirmativas

A) II e III, apenas.

B) I, II e III, apenas.

C) III e IV, apenas.

D) I, II e IV, apenas.

29. Sobre o Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar (PNATE) é correto afirmar:

A) O apoio técnico e financeiro voluntário e as transferências de execução direta, como o Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar (PNATE) às redes públicas de educação básica dos entes subnacionais, passaram a ser feitos mediante pactuação do Plano de Ações Articuladas (PAR).

B) O programa consiste na transferência automática de recursos financeiros, mediante convênio ou outro instrumento congêneres.

C) O PNATE consiste na transferência automática de recursos financeiros para custear despesas com o transporte de alunos da educação básica pública residentes em área urbana.

D) Com a aprovação da Lei nº 12.695/2012, o apoio técnico e financeiro em caráter suplementar e voluntário pela União às redes públicas de educação básica dos entes subnacionais passou a ser feito mediante pactuação do Plano de Ações Articuladas (PAR).

30. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, orientando os sistemas de ensino para garantir:

A) O monitoramento da aprendizagem escolar, através da aplicação de avaliações externas;

B) Flexibilidade das redes de ensino para a frequência e permanência na escola dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação;

C) Transversalidade da modalidade de educação especial desde o ensino fundamental até a educação superior; oferta do atendimento educacional especializado;

D) Participação da família e da comunidade;

CONCEPÇÕES E DIMENSÕES DA GESTÃO ESCOLAR

31. Um gestor escolar, ainda que seja um bom líder, enfrenta desafios que requerem ações diferenciadas para que os estudantes alcancem bom desempenho, convivam em paz com os colegas e permaneçam na escola. Nesse sentido, é correto afirmar que o gestor cria ações que se aproximam mais da liderança democrática quando:

A) sugere atividades, especialmente as esportivas, que exigem estudos em grupos, trabalhos em equipe entre os estudantes e respeito aos colegas e profissionais da escola, para que novas lideranças sejam formadas.

- B) envolve pessoas na gestão da escola, mas toma as decisões sozinho, uma vez que conhece a realidade dos estudantes.
- C) estabelece prioridades fundamentadas em seus valores pessoais, tendo em vista que os estudantes são jovens e suas famílias não dispõem de tempo para eles.
- D) supera os conflitos institucionais, agradece aos participantes o apoio recebido e retoma o comando da instituição.

32. Ao explorar as potencialidades das tecnologias da informação e comunicação (TIC) no seu cotidiano, principalmente com o acesso à Internet, a escola abre-se para novas relações com o saber, pois vivenciará a comunicação compartilhada e a troca de informações com outros espaços do conhecimento que possuem os mesmos interesses. Essa abertura à articulação com diferentes espaços potencializa a gestão escolar e provoca mudanças substanciais no interior da instituição, no qual o ensino, a aprendizagem e a gestão participativa podem se desenvolver em um processo colaborativo com os setores internos e externos da comunidade escolar. Nesse sentido, as TIC podem ser usadas para:

- A) A promover uma ação pedagógica adotada individualmente pelo professor que se sentir apto a empregá-la.
- B) fornecer subsídios para a tomada de decisões e realizar a gestão de alocação de alunos e funcionários a partir da criação de um fluxo de informações.
- C) produzir atividades colaborativas que permitam a futura substituição do espaço da sala de aula.
- D) promover a aprendizagem pela educação a distância desde o ensino fundamental, em prol da inserção do aluno em um mundo midiático.

33. Tendo em vista que uma das atribuições do diretor escolar é a de coordenar, em parceria com o conselho de escola, o processo de estudo do regimento e da elaboração e divulgação das normas de convivência junto à comunidade escolar, assinale a opção correta.

- A) O que consta no regimento comum das escolas municipais deve ser estudado pela equipe gestora escolar e pelo conselho de escola, já que todas as situações apresentadas nesse documento estão relacionadas às funções da gestão escolar.
- B) A gestão de pessoas é uma dimensão fundamental para a boa organização do trabalho do diretor escolar; logo, é imprescindível atuar de acordo com o que está previsto no regimento comum das escolas municipais e na linha de ação pensada pela comunidade escolar.
- C) Não é importante estudar o regimento comum das escolas municipais, pois esse documento pode ser renovado em cada gestão.
- D) A responsável pela elaboração do regimento comum das escolas municipais é a equipe gestora escolar.

34. Leia o texto que segue.

A escola pública tem a finalidade de oferecer educação de qualidade a todos os cidadãos que a ela recorrem no uso do seu direito social. Tal responsabilidade não lhe é imputada isoladamente. No tocante à administração dos recursos financeiros, as atribuições perpassam todos os entes federados em várias instâncias de gestão.

Ana Maria de Albuquerque Moreira, José Roberto Rizzoti. Progestão: como gerenciar os recursos financeiros? Módulo VI / Brasília: Conselho Nacional de Secretários de Educação (CONSED), 2009.

No que se refere ao papel desempenhado pela escola na aplicação dos recursos mencionados no texto, assinale a opção correta.

- A) Denomina-se unidade executora a instituição pública, sem fins lucrativos, constituída prioritariamente para atuar na gestão dos recursos financeiros da escola.

- B) Conforme a legislação vigente, o gestor, individualmente, tem autonomia para administrar os recursos advindos dos programas de descentralização de recursos.
- C) O principal responsável pela gestão dos recursos financeiros na escola é o conselho escolar.
- D) A aplicação dos recursos financeiros se apresenta nas formas centralizada e descentralizada.

35. Uma escola situada no município de Maranguape, no estado do Ceará, precisa de reforma nas instalações hidráulicas de quatro banheiros destinados aos estudantes. O gestor adquiriu o material necessário com recursos do caixa da escola. O orçamento da mão de obra e de serviços de engenharia foi estimado em R\$ 4.450,00. Considerando essa situação hipotética, é correto afirmar que, para a realização dessa obra, a contratação deverá se dar mediante:

- A) A dispensa de licitação.
- B) concorrência.
- C) tomada de preço.
- D) convite.

36. As competências necessárias à equipe gestora que decide fazer, em sua escola, a gestão democrática, incluem:

- A) o estabelecimento de alterações na proposta da escola, elaborada pela equipe dos professores de acordo com os interesses da comunidade local.
- B) a valorização da participação dos representantes da comunidade local nas coordenações pedagógicas dos professores da escola.
- C) a orientação dos professores para enfatizarem, em suas práticas pedagógicas, a transmissão dos conteúdos escolares curriculares e as aulas expositivas.
- D) a construção de novas relações sociais, a atenção às situações dentro da escola — problemas e dificuldades —, a percepção das mudanças em curso na sociedade e ser contemporânea.

37. Com relação à prestação de contas à comunidade escolar, assinale a opção correta.

- A) A prestação de contas dos recursos financeiros requer, além das exigências legais e contábeis, o atendimento das exigências sociais, já que devem ser dadas à comunidade escolar explicações detalhadas acerca do que foi feito com o dinheiro repassado.
- B) O controle pela sociedade poderá ser feito via Ministério Público, que deverá ser acionado em todos os casos.
- C) As escolas privadas de educação especial, mantidas por entidades sem fins lucrativos e registradas no CNAS como beneficentes de assistência social, estão isentas de prestação de contas à comunidade.
- D) A prestação de contas dos recursos financeiros para os conselhos dispensa a burocracia de análise de planos, recibos e documentos fiscais.

38. A gestão escolar constitui-se em uma estratégia de intervenção organizadora e mobilizadora com finalidade voltada para a formação e aprendizagem dos alunos. Para a consecução dessa finalidade, a gestão compreende duas grandes áreas de atuação: a (1) organização e a (2) implementação. Essas áreas englobam, respectivamente, as funções de preparação do trabalho a ser realizado e a promoção das transformações no contexto escolar. Nesse sentido, enumere as dimensões da gestão escolar a seguir, de acordo com suas áreas de abrangência.

Grandes Áreas da gestão	Dimensões
(1) Organização (2) Implementação	() Fundamentos e princípios da educação e da gestão escolar. () Gestão democrática e participativa. () Gestão de pessoas. () Gestão de resultados educacionais. () Monitoramento de processos e avaliação institucional. () Gestões da cultura escolar

Assinale a alternativa correta.

- A) 2; 1; 1; 2; 2; 1.
B) 1; 2; 1; 1; 2; 1.
C) 2; 1; 2; 2; 1; 2.
D) 1; 2; 2; 1; 1; 2.

39. “A liderança é um processo de influência desempenhado no âmbito da gestão de pessoas e de processos sociais, no sentido de mobilização do seu talento e esforços, orientado por uma visão clara e abrangente de organização em que se situa e objetivos que deve realizar, com a perspectiva da melhoria contínua da própria organização e seus processos” (LÜCK, 2008, p. 63).

No trabalho do gestor pedagógico a liderança é um importante requisito. Nesta perspectiva, são características de líderes transformadores:

- A) Por possuírem um forte senso de justiça, os líderes transformadores às vezes evitam tomar decisões para não correrem o risco de serem injustos;
B) Os líderes transformadores enfocam mais os processos e episódios de interação, tomando os resultados como consequência;
C) O seu sucesso é avaliado, exclusivamente, pelo número de pessoas mobilizadas, assim como as interações que realizam na dinamização dos processos sociais;
D) Os líderes transformadores são orientados fortemente por valores, integridade, confiança e um sentido de verdade, comungado por todos em uma organização, que oferecem uma nova visão dos processos sociais e da organização como um todo.

40. A motivação é uma das principais responsabilidades da liderança e impulsiona o comportamento humano, contribuindo para o bom desempenho pessoal no trabalho coletivo. Segundo a Teoria de Herzberg, dois fatores são responsáveis pela satisfação e motivação dos colaboradores de uma organização, são eles: os fatores higiênicos e os fatores motivacionais ou motivadores.

Segundo essa teoria, assinale a alternativa que apresenta um fator motivador no trabalho.

- A) Salários adequados e políticas de bonificação;
B) Segurança no trabalho;
C) A significância do trabalho realizado.
D) Condições adequadas no trabalho.

GESTÃO PEDAGÓGICA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

41. É correto afirmar que a avaliação somativa auxilia a equipe gestora a:
- A) classificar os estudantes de acordo com os níveis de rendimento escolar.
B) direcionar a construção de conhecimentos demandados pela sociedade contemporânea.
C) medir os conhecimentos exigidos dos estudantes para cursar uma nova etapa escolar.
D) identificar as dificuldades de aprendizagem dos estudantes.

42. As características da avaliação diagnóstica da aprendizagem incluem:

- A) controlar o desempenho escolar dos estudantes durante todo o ano letivo.
- B) verificar os conhecimentos e as dificuldades dos estudantes.
- C) orientar a padronização dos conteúdos curriculares.
- D) verificar se sua aplicação ocorre ao longo de todo o ano letivo.

43. O projeto pedagógico da escola é um projeto político que:

- A) apresenta, de modo formal, os interesses da política local na escola.
- B) representa os interesses coletivos da população majoritária na formação do cidadão.
- C) incentiva a participação da escola em campanhas eleitorais.
- D) determina os conteúdos curriculares destinados a formar o pensamento da criança.

44. As estratégias pedagógicas correspondem aos diversos procedimentos planejados e implementados por educadores com o objetivo de atingir seus objetivos de ensino. Elas envolvem métodos, técnicas e práticas exploradas como meios para acessar, produzir e expressar o conhecimento. No contexto da educação inclusiva, recomenda-se que o ponto de partida seja as singularidades do sujeito, com foco em suas

- A) dificuldades.
- B) deficiências.
- C) vontades.
- D) potencialidades.

45. A escola, por si, não forma cidadãos, mas pode preparar, instrumentalizar e proporcionar condições para que seus alunos possam apropriar-se dos conhecimentos, firmar-se e construir sua cidadania. Para cumprir essa função social, a escola precisa:

- I. buscar sua autonomia e competência, como espaço de decisão e apropriação de conhecimentos e habilidades significativas.
- II. diminuir a repetência e aumentar a permanência das crianças e adolescentes na escola, revendo a avaliação que nela se processa, bem como discutir e adotar uma política de inclusão escolar.
- III. proporcionar condições para o uso de tecnologias educacionais no processo ensino-aprendizagem, voltado para a produção e apropriação do conhecimento.
- IV. aprofundar a discussão sobre uma escola pública de qualidade, como aspecto essencial para o efetivo cumprimento de sua função social.

Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II, III e IV.
- B) Apenas II, III e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I e IV.

46. "[...] os currículos são a expressão do equilíbrio de interesse e forças que gravitam sobre o sistema educativo num determinado momento, enquanto através deles se realizam os fins da educação no ensino escolarizado" (GIMENO SACRISTÁN, 2000, p. 17).

O processo de construção do currículo na escola deverá ser:

- A) Neutro.
- B) Dinâmico.
- C) Hierárquico.
- D) Fragmentado.

47. De acordo com a avaliação na educação infantil analise as assertivas e assinale a resposta correta:

- I. A avaliação na educação infantil deve ser realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento.
- II. A avaliação na educação infantil deve ser com o objetivo de promoção apenas para o acesso ao ensino fundamental.
- III. A avaliação envolve um conjunto de procedimentos inerentes ao fazer pedagógico.

- A) Somente II e III estão corretas.
- B) Somente I e II estão corretas.
- C) Somente I está correta.
- D) Somente I e III estão corretas.

48. A didática tem como objeto de estudo:

- A) As ações docentes do Ensino Fundamental.
- B) A teoria dissociada da prática docente.
- C) O processo de ensino na sua globalidade.
- D) Os instrumentos avaliativos das séries de mudanças de níveis.

49. Volta e meia, o tema multiculturalismo toma as páginas dos jornais, sem que se saiba exatamente do que se trata. O igualitarismo de hoje não é o igualitarismo de ontem, que foi pensado como homogeneização e nivelamento das necessidades. Atualmente ele passa pela política de reconhecimento das diversidades culturais que sempre existiram, mas longe da atenção pública. Considerando esta forma de entender o igualitarismo de hoje no contexto do multiculturalismo, analise as afirmativas a seguir.

- I. A afirmação da diversidade cultural, anulada pelo discurso dos vencedores, é contra hegemônica.
 - II. O começo triunfal da história das Américas se deu quando o viajante colonizador europeu colocou os seus pés nas terras ultramarinas.
 - III. É um desmonte crítico das verdades estabelecidas, uma multiplicidade arrasadora que retrança o mapa da geografia identitária de uma sociedade e de uma nação construída sobre representações congeladas de si mesma.
 - IV. As novas identidades, não reconhecidas pelo processo de opressão e da desigualdade, quebram o espelho narcísico e impõem à cultura igual respeito ao diverso.
- Estão corretas as afirmativas:

- A) I, II, III e IV.
- B) I e II, apenas.
- C) II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

50. Para potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento da criança na educação infantil, ela deve ser considerada como.

- A) sujeito que deve brincar e ser cuidado sem a preocupação ainda de ressignificações sobre o mundo.
- B) sujeito histórico e de direitos que questiona e constrói sentidos sobre o mundo.
- C) indivíduo que primeiro se desenvolve fisicamente e depois psiquicamente.
- D) indivíduo que aprende nas relações estabelecidas com o professor.